Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта"

УТВЕРЖДАЮ

/ М.Ю. Чурин

Подписано в АСУ "Учебный процесс" *(Ф.И.О.)*

25 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательной программы	Судовождение на морских и внутренних водных путях
Наименование дисциплины	**ФТД01 Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи**
Факультет	Институт "Морская академия"
Кафедра	Кафедра философии и социально-правовых наук
Специальность	26.05.05 Судовождение
Специализация	Судовождение на морских и внутренних водных путях

Распределение часов по семестрам (курсам)

Вид занятий	**Очная форма обучения, часы***												**Заочная форма обучения, часы***								**Общая трудоемкость, з.е.**
	№ семестра												**№ курса**								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**Σ**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**Σ**	
лекции	30											**30**	5							**5**	
практические занятия	30											**30**	5							**5**	
лабораторные занятия																					
контактная самостоятельная работа																					
экзамен																					
самостоятельная работа	12											**12**	62							**62**	
всего	72											**72**	72							**72**	**2**

* - здесь и далее указываются академические часы

Распределение форм контроля по семестрам (курсам)

Форма контроля	**Очная форма обучения**												**Заочная форма обучения**							
	№ семестра												**№ курса**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
экзамен																				
зачет с оценкой																				
зачет	зач												зач							
курсовая работа (проект)																				

г. Нижний Новгород

2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности:

ФГОС 26.05.05 Судовождение от 15.03.2018 № 191

Разработчик(и) программы Е.А. Пахомова

(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от 24 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой / А.А. Владимиров /

(должность) *(Подписано в АСУ "Учебный процесс")* *(Ф.И.О.)*

24 мая 2023 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Наименование блока	Трудоемкость дисциплины, з.е.
ФТД01	Факультативы	2

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	Компетенция	Индикатор достижения компетенции		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.З.1 знает о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.	УК-7.У.1 выбирать оздоровительные системы для укрепления здоровья	УК-7.В.1 навыками применения знаний оздоровительных систем.
2		УК-7.З.2 знает основы профилактики профессиональных заболеваний	УК-7.У.2 отбирать методы профилактики профессиональных заболеваний.	УК-7.В.2 навыками анализа методов профилактики профессиональных заболеваний.
3		УК-7.З.3 принципы организации рабочего времени для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.У.3 организовывать рабочее время.	УК-7.В.3 навыками применения принципов организации рабочего времени.

4	УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8З.1 Правовые нормы, не допускающие дискриминацтию человека по каким-либо основаниям; Потребности различных групп инвалидов в помощи; Способы оказания ситуационной помощи инвалидам	УК-8У.1 Применять в процессе своей жизнедеятельности полученные знания; Правильно оказать помощь инвалиду в учебном заведении, общественном месте с учетом его потребностей, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-8В.1 навыками оказания ситуационной помощи.
5		УК-8З.2 Знать источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	УК-8У.2 Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	УК-8В.2 Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
6		УК-8З.3 знать особенности общения с лицами с инвалидностью, с ОВЗ.	УК-8У.3 уметь выстраивать коммуникации с лицами с инвалидностью, с ОВЗ.	УК-8В.3 Навыками этикета делового общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, навыками работы в коллективе

3. Распределение разделов (тем) по семестрам (курсам) с указанием часов

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Индикатор достижения компетенции	Очная форма обучения						Общее кол-во часов	Заочная форма обучения						Общее кол-во часов
			№ сем.	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	самостоятельная работа		№ кур-са	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	самостоятельная работа	
				кол. час.							кол. час.					
	Введение															
	Актуальность изучения дисциплины "Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи", цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определение терминов "доступная среда", "инвалид", "маломобильные группы населения" (МГН), "ситуационная помощь", "безопасность" и другие. Необходимость формирования доступной среды. Возможности профессионального развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	УК-8З.1	1	2	2			2	6	1	1				5	6
1	Нормативно-правовые и этические аспекты оказания помощи инвалидам.															
1.1	Основные положения концепции "Доступная среда". Понятие "доступная среда". Понятие "инвалид", группы инвалидности. Условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной инфраструктуры и нормы законодательства, регламентирующие создание безбарьерной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов. Принципы "Конвенции о защите прав человека", нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ "О социальной защите инвалидов", основы законодательства об охране здоровья граждан, Национальный проект "Здоровье".(доклады).	УК-7.З.1 УК-7.У.1 УК-7.З.2 УК-7.У.2 УК-7.З.3 УК-7.У.3 УК-8З.1 УК-8У.1	1	4	4			1	9	1	1				8	9

1.2	Этические аспекты оказания помощи инвалидам.Социальное взаимодействие. Роль эмоциональных и волевых особенностей психологии личности. Статистические данные о количестве инвалидов в России. Инклюзивное образование как способ социализации личности. Роль инклюзивного образования в жизни инвалида и человека без инвалидности. Проблемы и стереотипы, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в обществе, пути их преодоления. Возможные направления профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-7.З.1 УК-7.У.1 УК-7.З.2 УК-7.У.2 УК-7.З.3 УК-7.У.3 УК-8З.3 УК-8У.3	1	4	4			1	9	1		1			8	9
2	Отечественный и зарубежный опыт работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.															
2.1	Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Социальная политика в отношении инвалидов в Европе и России: сравнительный анализ. Формы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, их характеристика. Трудоустройство инвалидов и социальные гарантии инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе трудовой деятельности в России и зарубежом (доклады).	УК-7.З.1 УК-7.У.1 УК-7.В.1 УК-7.З.2 УК-7.У.2 УК-7.В.2 УК-7.З.3 УК-7.У.3 УК-7.В.3 УК-8З.1 УК-8У.1 УК-8В.1	1	4	2			1	7	1	1				6	7
2.2	Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в России. Готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости. Общероссийские общественные организации инвалидов. Их задачи, полномочия, особенности деятельности и источники финансирования. Всероссийское общество слепых как производитель электротехнической и светотехнической продукции, упаковочной тары. Роль российского волонтерского движения в оказании помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Студенческое самоуправление ВГУВТ как активный участник в оказании адресной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.	УК-7.З.1 УК-7.У.1 УК-7.В.1 УК-7.З.2 УК-7.У.2 УК-7.В.2 УК-7.З.3 УК-7.У.3 УК-7.В.3 УК-8З.1 УК-8У.1 УК-8В.1	1	2	4			1	7	1		1			6	7

3	Потребности различных групп инвалидов в оказании им помощи.															
3.1	Классификация потребностей инвалидов. Поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Определение потребностей для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении (доклады).	УК-8З.1 УК-8У.1 УК-8З.2 УК-8У.2 УК-8З.3 УК-8У.3	1	4	4			1	9	1	1				8	9
3.2	Ситуационная помощь инвалидам в учебном заведении, общественном месте, транспорте. Виды ситуационной помощи. Инструкция по оказанию помощи лицу с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инструкция по оказанию помощи лицу с нарушением слуха. Инструкция по оказанию помощи лицу с нарушением зрения. Инструкция по оказанию помощи лицу с нарушением речи (творческая работа).	УК-8З.1 УК-8У.1 УК-8В.1 УК-8З.2 УК-8У.2 УК-8В.2 УК-8З.3 УК-8У.3 УК-8В.3	1	4	2			1	7	1		1			6	7
4	Этические рекомендации в общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.															
4.1	Общение как неотъемлемая потребность человека. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Социально-психологический анализ общения. Принципы этики и культуры межличностного общения. Вербальные и невербальные средства общения (доклады).	УК-8З.3 УК-8У.3 УК-8В.3	1	2	4			1	7	1	1				6	7
4.2	Особенности в общении с инвалидами и лицами с ОВЗ. Этика и культура общения с инвалидами. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательной системы. (тест)	УК-8З.1 УК-8У.1 УК-8З.2 УК-8У.2 УК-8З.3 УК-8У.3	1	4	4			1	9	1		1			8	9

	Невербальное общение с инвалидами. Тактики «избегания конфликта». Умение погашать конфликты.	УК-7.З.1 УК-7.У.1 УК-7.В.1 УК-7.З.2 УК-7.У.2 УК-7.В.2 УК-7.З.3 УК-7.У.3 УК-7.В.3 УК-83.1 УК-8У.1 УК-8В.1 УК-83.2 УК-8У.2 УК-8В.2 УК-83.3 УК-8У.3 УК-8В.3	1					2	2	1		1			1	2

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

4.1. Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	оборудование и технические средства обучения (Стол аудиторный (51 ед.); Скамья (51 ед.); Мультимедийное оборудование (1 ед.) (166) Стул (40 ед.); Стол аудиторный (20 ед.); мультимедийное оборудование (1 ед.); телевизор (1 ед.); видео магнитофон (1 ед.) (374) Парты (33 ед.); Мультимедийное оборудование (1 ед.); Стол аудиторный (15 ед.); Стул (5 ед.) (671))	166,374,671
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	462

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование
1	Система КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке от 2 февраля 2015 года)
2	ОС Windows Professional 7 (Гос. контракт №33 от 07.09.2009)

4.3. Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Коли-чество экземп-ляров
1	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf	2018	ЭР	0
2	;Информационная система КонсультантПлюс;справочная правовая система;-Москва,; ;	2020	ЭР	0
3	Попова, А.А.;Организация и сопровождение инклюзивного образования;учеб.пособие для системы дополнительного профессионального образования;Попова, А.А.Тиховодова, А.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2018	ЭР	0
4	Бегидов, М.В.;Социальная защита инвалидов;учеб.пособие для вузов;Бегидов, М.В.Бегидова, Т.П.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-invalidov-493037#page/1 (дата обращения: 15.09.2022) ;	2022	ЭР	0
5	Нагорнова, А.Ю.;Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми;учеб.пособие для вузов;Нагорнова, А.Ю.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/teoriya-i-tehnologiya-socialnoy-raboty-s-pozhilymi-lyudmi-492639#page/1 (дата обращения: 15.09.2022) ;	2022	ЭР	0
6	Попова, А.А.;Методические рекомендации о выборе форм и методов обучения при реализации инклюзивного образования;для пед.работников;Попова, А.А.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2018	ЭР	0

7	Крайнова, В.В.;Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы;для преподавателей и обучающихся по направл.подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Экономика, финансы и бухгалтерский учет на транспортных предприятиях;Крайнова, В.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2018	ЭР	0
8	Крайнова, В.В.;Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы;для преподавателей и обучающихся по направл.подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки Производственный, логистический и транспортный менеджмент;Крайнова, В.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2018	ЭР	0
9	Крайнова, В.В.;Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы;для преподавателей и обучающихся по направл.подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль подготовки Технология и организация транспортных и транспортно-логистических процессов и систем;Крайнова, В.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2018	ЭР	0
10	Крайнова, В.В.;Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы;для преподавателей и обучающихся по направл.подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки Юрист в сфере транспорта (морского и речного);Крайнова, В.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2018	ЭР	0
11	Попова, А.А.;Методические рекомендации о выборе форм и методов обучения при реализации инклюзивного образования;для пед.работников;Попова, А.А.-Н.Новгород,ВГУВТ; ;	2018	ПР	24
12	Попова, А.А.;Организация и сопровождение инклюзивного образования;учеб.пособие для системы дополнительного профессионального образования;Попова, А.А.Тиховодова, А.В.-Н.Новгород,ВГУВТ; ;	2018	ПР	50
13	Авдеев, А.В.;Доступная среда для инвалидов на транспорте;учебник;Авдеев, А.В.Енин, Д.В.Ионичевская, Л.Г.Карапетянц, И.В.Корчагин, А.В.Левшукова, М.Ю.Соломенникова, И.П.Татаренков, А.К.Чистый, С.В.Шаренда, Н.В.-М.,ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ; ;	2019	ПР	30
14	;Вестник гражданского права;журнал: периодичность - 6 номеров в год;-М.,ИД В.Ема; ;		ПР	18
15	Буянова, М.О.;Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста;монография;Буянова, А.В.Буянова, М.О.Павловская, О.Ю.Серебрякова, Е.А.Сулейманова, Ф.О.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/socialno-trudovaya-reabilitaciya-i-adaptaciya-invalidov-i-lic-pozhilogo-vozrasta-498990#page/1 (дата обращения: 05.10.2022) ;	2022	ЭР	0
16	Зелинская, Д.И.;Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы);монография;Зелинская, Д.И.Терлецкая, Р.Н.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/invalidnost-detskogo-naseleniya-rossii-sovremennye-pravovye-i-mediko-socialnye-processy-495601#page/1 (дата обращения: 05.10.2022) ;	2022	ЭР	0
17	Ковалев, В.А.;Доступная среда для инвалидов: современные подходы и решения;учебно-методическое пособие;Ковалев, В.А.Кудря, О.С.Курганова, Я.Д.Мирошниченко, О.А.Осиновская, В.Б.Штепа, А.В.-Санкт-Петербург,; ;	2022	ЭР	0
18	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf	2018	ЭР	0

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: http://www.eios.vsuwt.ru/.

4.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1	Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312
2	Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/

4.5. Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
2	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)

5. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

№ п/п	Код контроли-руемой компетен-ции	Индикатор достиже-ния компе-тенций	Контроли-руемые разделы (темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Процедура оценивания	Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания			
							2	3	4	5
				Вид контроля	Форма контроля		не зачтено	зачтено		
1	УК-7. УК-8	УК-7.З.1 УК-7.У.1 УК-7.З.2 УК-7.У.2 УК-7.З.3 УК-7.У.3 УК-8З.1 УК-8У.1 УК-8З.2 УК-8У.2 УК-8З.3 УК-8У.3	1.1 2.1 3.1 4.1	текущий контроль	Доклад	количество тем:15, продолжительность доклада (сообщения): 5-7 минут	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)

2	УК-8	УК-8З.1 УК-8У.1 УК-8В.1 УК-8З.2 УК-8У.2 УК-8В.2 УК-8З.3 УК-8У.3 УК-8В.3	3.2	текущий контроль	Творческая работа	продолжительность: 90 минут, 5 вариантов	Тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. В работе обнаружены значительные заимствования. Во время защиты отсутствует вывод	Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
3	УК-8	УК-8З.1 УК-8У.1 УК-8З.2 УК-8У.2 УК-8З.3 УК-8У.3	4.2	текущий контроль	Тест	количество варинтов: 2, заданий: 20, продолжительность: 20 минут	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

4	УК-7. УК-8	УК-7.З.1 УК-7.У.1 УК-7.В.1 УК-7.З.2 УК-7.У.2 УК-7.В.2 УК-7.З.3 УК-7.У.3 УК-7.В.3 УК-8З.1 УК-8У.1 УК-8В.1 УК-8З.2 УК-8У.2 УК-8В.2 УК-8З.3 УК-8У.3 УК-8В.3	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1 4.2	промежуточная аттестация	Зачет	продолжительность: 45-60 минут,	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, необходимые умения и навыки			Обучающийся демонстрирует знание основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретены необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично изложен теоретический материал, допущены лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности

Каспийский институт морского и речного транспорта

им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор_____ О.И. Карташова

«30» _____августа_____ 2023 г.

Лист изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи по специальности 26.05.05 Судовождение

В рабочей программе дисциплины внесены следующие изменения: п. 4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы актуализирован в соответствии с материально-технической базой филиала.

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и английский язык» от «28» августа 2023 г. протокол № 1.

И.о. зав.кафедрой _____ М.М. Бичарова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета
высшего образования _____ Н.М. Балабина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта"

КАСПИЙСКИЙ ИНСТИТУТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
им. ген.-адм. Ф.М.Апраксина филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине ФТД01 Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи

Кафедра:«Гуманитарные дисциплины и английский язык»
Направление подготовки/специальность 26.05.05 Судовождение
Профиль/специализация Судовождение на морских и внутренних водных путях

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

4.1. Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Оборудование и технические средства обучения: доска аудиторная (1 ед.); проектор BENQ (1 ед.); экран подвесной (1ед.); персональный компьютер (1 ед.)	108
2.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Оборудование и технические средства обучения: доска аудиторная (1 ед.); проектор BENQ (1 ед.); экран подвесной (1ед.); персональный компьютер (1 ед.)	110
3.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Оборудование и технические средства обучения: доска аудиторная (1 ед.); проектор BENQ (1 ед.); экран подвесной (1ед.); персональный компьютер (1 ед.)	116

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числеотечественного производства

№ п/п	Наименование
1.	-

4.3. Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электроннымиобразовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Количество экземпляров
1.	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш. и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. Н.Новгород, 2018. 1 текст/файл. Авторский вариант. Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf	2018	ЭР	-
2.	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт. 98 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05572-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515196	2023	ЭР	-
3.	Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. Москва : Издательство Юрайт. 317 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13705-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510098	2023	ЭР	-
4.	Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. Москва: Издательство Юрайт. 330 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13497-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519293	2023	ЭР	-
5.	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт. 179 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14411-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/520105	2023	ЭР	-

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Режим доступа: http://e-afvgavt.ru/login/index.php.

4.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: http://e.lanbook.com
2.	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://urait.ru/ebs

4.5. Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2.	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru

Дополнение к рабочей программе оформлено отдельным документом и является неотъемлемой частью рабочей программы.

Дополнение к рабочей программе рассмотрено
и утверждено на заседании кафедры гуманитарных
дисциплин и английского языка:
протокол от 28.08.2023 г. № 1.

И.о. завкафедрой ГДАЯ _____ / Бичарова М.М. /
подпись (Ф.И.О.)

«30» августа 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей
и промежуточной аттестации обучающихся

Перечень тем для подготовки доклада (сообщения)

Тема 1.1 Этические аспекты оказания помощи инвалидам.
Тема 2.1 Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в России.
Тема 3.1 Классификация потребностей инвалидов.
Тема 4.1 Общение как неотъемлемая потребность человека. Толерантность к социальным, этическим, конфессиональным и культурным различиям.

(УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Виды ученичества для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
3. Опыт в работе с инвалидами Московского экономического университета им. Витте.
4. Основные положения государственной программы “Доступная среда”. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.
5. Специальная защита инвалидов в РФ.
6. Роль инклюзивного образования в процессе социализации личности. Социальное взаимодействие.
7. Принципы и нормы этики делового общения. Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
8. Роль общественных организаций инвалидов в российском обществе. Поддержка должного уровеня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
9. Общение как социальная потребность. Толерантность к социальным, этическим, конфессиональным и культурным различиям.
10. Роль эмоциональных и волевых особенностей психологии личности.
11. Роль невербальных средств общения в коммуникационном процессе.
12. Характеристика основных тактик общения. Умение погашать конфликты.
13. Всероссийское общество слепых: задача, возможности, перспективы.
14. Роль российского волонтерского движения в оказании помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

15. Проблемы и стереотипы, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в обществе, пути их преодоления.

Заведующий кафедрой философии
и социально-правовых наук А.А. Владимиров

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 3.2 Ситуационная помощь инвалидам в учебном заведении, общественном месте, транспорте

(УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

Студенты группы должны разделиться на 6 подгрупп: одну экспертную и пять рабочих, в составе которых, работая сообща, должны подготовить алгоритм оказании помощи человеку с инвалидностью, встретившемуся им в холле университета, если:

1 – человек имеет нарушения со стороны работы опорно-двигательного аппарата;
2 – человек имеет нарушения функции зрения;
3 – человек имеет нарушения функции слуха;
4 – человек имеет нарушения речевой функции;
5 – человек имеет комплексное нарушение (слуха и речи).

Студенты вошедшие, в экспертную группу, должны определить критерии, по которым они будут анализировать алгоритмы оказания помощи и количество баллов, которое будут ставить за каждый критерий.

Заведующий кафедрой философии
и социально-правовых наук А.А. Владимиров

Тест для проверки знаний по теме 4.2
Особенности в общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.
ФТД Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи

Вариант 1

1. При встрече (знакомстве) с человеком в инвалидной коляске следует:
а) похлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу, чтобы расположить к себе;
б) подойти и поздороваться рукопожатием;
в) выразить свое неравнодушие вопросом типа «Как же это случилось?»
2. Если по-вашему мнению человек с инвалидностью нуждается в помощи, то:
а) всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее;
б) нечего думать – человек будет скромничать - надо помогать;
в) вдруг вы один не справитесь, возьмите с собой кого-то в помощь.
3. Если ваш одногруппник, перемещающийся в инвалидной коляске, «свой человек», то допустимо:
а) начать катить коляску в аудиторию без согласия инвалида;
б) попросить его отвезти ваши вещи в аудиторию;
в) поинтересоваться нужна ли ему помощь?
4. При общении с незрячим человеком:
а) всегда называйте себя и представляйте других собеседников;
б) положите руку на плечо (руку, спину), чтобы обратиться к нему;
в) избегайте восхищения красотой окружающих вещей.
5. При рукопожатии с незрячим человеком:
а) левой рукой возьмите его за локоть правой руки, а правой пожмите руку;
б) следует сначала сказать ему об этом, а затем пожать руку;
в) не стоит создавать неловкую ситуацию для человека, достаточно просто сказать «до свидания» или «пока».
6. Оказывая свою помощь незрячему человеку:
а) направляйте человека словами, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите;
б)крепко сожмите руку незрячего человека и ведите его за собой;
в) держите его руку под локоть и совами «пропустите», «разрешите» предупреждайте всех о необходимости расступиться.
7. Увидев человека с собакой-поводырем:
а) обязательно ее накормите;
б) не командуйте, не трогайте, не играйте с собакой-поводырем и обязательно ее накормите;
в) не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
8. Оказывая помощь незрячему человеку на улице:
а) опишите кратко, где вы находитесь, предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах;
б) спросите почему он оказался на улице без сопровождения;
в) спросите много ли времени он тратит на дорогу.

9. Когда незрячий человек должен подписать документ:
а) ему следует пересказать его содержание и предупредить об ответственности;
б) нужно его прочитать и для убедительности дать потрогать;
в) прочитайте его обязательно, инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
10. Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть:
а) не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник;
б) водите по поверхности стула его руку, чтобы он понял очертания предмета;
в) усадите его на стул, придерживая двумя руками.
11. Когда вы разговариваете с глухим человеком:
а) обращайтесь непосредственно к нему;
б)обращайтесь к сопровождающему или к сурдопереводчику, который присутствует при разговоре;
в) перейдите исключительно на жесты.
12. Если вы общаетесь с человеком, который испытывает трудности в речи, то:
а) не стоит его перегружать своим вниманием, лучше ограничиться коротким приветствием;
б) помогите ему закончить мысль, если вы ее уже поняли;
в) не перебивайте и не поправляйте его, начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
13. Если вы спешите, а человек, с которым вы разговариваете испытывает трудности в речи, то:
а) не пытайтесь ускорить разговор, извинитесь и перенесите его на другой день (время);
б) скажите, что вам все уже понятно;
в) скажите, что будет лучше перейти к общению через смс, электронную почту и т.д.
14. При общении с глухим человеком:
а) обязательно присутствие человека, владеющего языком жестов;
б) смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт, проговаривайте слова четко;
в) главное, чтобы понимание было достигнуто с сопровождающим лицом.
15.При делении людей по признаку физического здоровья, корректно использовать следующие слова:
а) колясочник, инвалид, нормальный;
б) инвалид, неполноценный, полноценный;
в) человек с инвалидностью, человек без инвалидности.
16. Чтобы привлечь внимание глухого человека:
а) помашите ему рукой или дотроньтесь рукой;
б) подойдите к нему вплотную;
в) громко покашляйте.
17. При официальном общении с человеком в инвалидной коляске:
а) собеседник должен присесть на корточки, чтобы находиться с ним на одном уровне;

б) собеседник должен наклониться так, чтобы находиться с ним на одном уровне;
в) нужно предложить пройти в помещение, где есть возможность присесть напротив, чтобы находиться с ним на одном уровне.
18. Стоит ли оказывать помощь инвалидам в общественном месте?
а) да, если он(а) попросили об этом;
б) обязательно стоит, а сами они никогда не попросят о помощи;
в) сначала помощь следует предложить и только потом помогать, получив на это разрешение.
19. Выберите верное утверждение:
а) не стоит хвалиться спортивными достижениями и победами в присутствии людей с инвалидностью – это им еще раз напоминает о собственных ограниченных возможностях здоровья;
б) люди с инвалидностью, как и все способны радоваться чужим успехам, а их собственные достижения необязательно связывать со спортом;
в) людей с инвалидностью спортивные достижения и победы вообще не интересуют.
20.При общении с людьми, имеющими инвалидность:
а) необходимо тщательно подбирать слова, так как они очень ранимы и неуравновешенны;
б) необходимо учитывать их физические возможности, чтобы общение было эффективным;
в) необходимо уделить дополнительное внимание и заботу.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н. _____ А.А. Владимиров

Тест для проверки знаний по теме 4.2
Особенности в общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.
ФТД Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи

Вариант 2

1. При общении с глухим человеком:
а) обязательно присутствие человека, владеющего языком жестов;
б) смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт, проговаривайте слова четко;
в) главное, чтобы понимание было достигнуто с сопровождающим лицом.
2. При делении людей по признаку физического здоровья, корректно использовать следующие слова:
а) колясочник, инвалид, нормальный;
б) инвалид, неполноценный, полноценный;
в) человек с инвалидностью, человек без инвалидности.
3. Чтобы привлечь внимание глухого человека:
а) помашите ему рукой или дотроньтесь рукой;
б) подойдите к нему вплотную;
в) громко покашляйте.
4. При официальном общении с человеком в инвалидной коляске:
а) собеседник должен присесть на корточки, чтобы находиться с ним на одном уровне;
б) собеседник должен наклониться так, чтобы находиться с ним на одном уровне;
в) нужно предложить пройти в помещение, где есть возможность присесть напротив, чтобы находиться с ним на одном уровне.
5. Стоит ли оказывать помощь инвалидам в общественном месте?
а) да, если он(а) попросили об этом;
б) обязательно стоит, а сами они никогда не попросят о помощи;
в) сначала помощь следует предложить и только потом помогать, получив на это разрешение.
6. Выберите верное утверждение:
а) не стоит хвалиться спортивными достижениями и победами в присутствии людей с инвалидностью – это им еще раз напоминает о собственных ограниченных возможностях здоровья;
б) люди с инвалидностью, как и все способны радоваться чужим успехам, а их собственные достижения необязательно связывать со спортом;
в) людей с инвалидностью спортивные достижения и победы вообще не интересуют.
7. При общении с людьми, имеющими инвалидность:
а) необходимо тщательно подбирать слова, так как они очень ранимы и неуравновешенны;

б) необходимо учитывать их физические возможности, чтобы общение было эффективным;
в) необходимо уделить дополнительное внимание и заботу.
8. При встрече (знакомстве) с человеком в инвалидной коляске:
а) похлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу, чтобы расположить к себе;
б) подойти и поздороваться рукопожатием;
в) выразить свое неравнодушие вопросом типа «Как же это случилось?»
9. Если по-вашему мнению человек с инвалидностью нуждается в помощи, то:
а) всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее;
б) нечего думать – человек будет скромничать - надо помогать;
в) вдруг вы один не справитесь, возьмите с собой кого-то в помощь.
10. Если ваш одногруппник, перемещающийся в инвалидной коляске, «свой человек», то допустимо:
а) начать катить коляску в аудиторию без согласия инвалида;
б) попросить его отвезти ваши вещи в аудиторию;
в) поинтересоваться нужна ли ему помощь?
11. При общении с незрячим человеком:
а) всегда называйте себя и представляйте других собеседников;
б) положите руку на плечо (руку, спину), чтобы обратиться к нему;
в) избегайте восхищения красотой окружающих вещей.
12. При рукопожатии с незрячим человеком:
а) левой рукой возьмите его за локоть правой руки, а правой пожмите руку;
б) следует сначала сказать ему об этом, а затем пожать руку;
в) не стоит создавать неловкую ситуацию для человека, достаточно просто сказать «до свидания» или «пока».
13. Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть:
а) не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник;
б) водите по поверхности стула его руку, чтобы он понял очертания предмета;
в) усадите его на стул, придерживая двумя руками.
14. Когда вы разговариваете с глухим человеком:
а) обращайтесь непосредственно к нему;
б) обращайтесь к сопровождающему или к сурдопереводчику, который присутствует при разговоре;
в) перейдите исключительно на жесты.
15. Если вы общаетесь с человеком, который испытывает трудности в речи, то:
а) не стоит его перегружать своим вниманием, лучше ограничиться коротким приветствием;
б) помогите ему закончить мысль, если вы ее уже поняли;
в) не перебивайте и не поправляйте его, начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
16. Если вы спешите, а человек, с которым вы разговариваете испытывает трудности в речи, то:
а) не пытайтесь ускорить разговор, извинитесь и перенесите его на другой день (время);

б) скажите, что вам все уже понятно;
в) скажите, что будет лучше перейти к общению через смс, электронную почту и т.д.
17. Оказывая свою помощь незрячему человеку:
а) направляйте человека словами, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите;
б) крепко сожмите руку незрячего человека и ведите его за собой;
в) держите его руку под локоть и совами «пропустите», «разрешите» предупреждайте всех о необходимости расступиться.
18. Увидев человека с собакой-поводырем:
а) обязательно ее накормите;
б) не командуйте, не трогайте, не играйте с собакой-поводырем и обязательно ее накормите;
в) не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
19. Оказывая помощь незрячему человеку на улице:
а) опишите кратко, где вы находитесь, предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах;
б) спросите почему он оказался на улице без сопровождения;
в) спросите много ли времени он тратит на дорогу.
20. Когда незрячий человек должен подписать документ:
а) ему следует пересказать его содержание и предупредить об ответственности;
б) нужно его прочитать и для убедительности дать потрогать;
в) прочитайте его обязательно, инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н. _____ А.А. Владимиров

Ответы к тесту

1 вариант		2 вариант	
1	б	1	б
2	а	2	в
3	в	3	а
4	а	4	в
5	б	5	в
6	а	6	б
7	в	7	б
8	а	8	б
9	в	9	а
10	а	10	в
11	а	11	а
12	в	12	б
13	а	13	а
14	б	14	а
15	в	15	в
16	а	16	а
17	в	17	а
18	в	18	в
19	б	19	а
20	б	20	в

Вопросы для самоподготовки по ФТД.

Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

1. Понятие “инклюзивное образование”, его задачи.
2. Виды ученичества для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
3. Опыт в работе с инвалидами Московского экономического университета им. Витте.
4. Основные положения государственной программы “Доступная среда”. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.
5. Социальная защита инвалидов в РФ.
6. Роль инклюзивного образования в процессе социализации личности. Социальное взаимодействие.
7. Роль эмоциональных и волевых особенностей психологии личности.
8. Роль общественных организаций инвалидов в российском обществе.
9. Общение как социальная потребность. Способность работать в коллективе.
10. Проблемы и перспективы человека с ОВЗ на рынке труда. Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Поддержание должного уровеня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
11. Роль невербальных средств общения в коммуникационном процессе.
12. Характеристика основных тактик общения. Умение разрешать конфликты.
13. Всероссийское общество слепых: задачи, возможности, перспективы.
14. Роль российского волонтерского движения в оказании помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.
15. Проблемы и стереотипы, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в обществе, пути их преодоления.
16. Нормативно-правовые основы социальной политики государства в отношении инвалидов.
17. Понятия “инвалид”, “лицо с ОВЗ”. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Социальная политика государства в отношении инвалидов: европейский опыт.
19. Трудоустройство инвалидов и социальные гарантии инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе трудовой деятельности в России и за рубежом.
20. Принципы и нормы этики делового общения. Толерантность к социальным этническим, конфессиональным и культурным различиям.
21. Алгоритм и этикет при оказании помощи лицу с нарушением опорно-двигательного аппарата.
22. Алгоритм и этикет при оказании помощи лицу с нарушением речевой функции.
23. Алгоритм и этикет при оказании помощи лицу с нарушением зрения.

24. Алгоритм и этикет при оказании помощи лицу с нарушением слуха.
25. Алгоритм и этикет при оказании помощи лицу с комплексом функциональных нарушений.

Заведующий кафедрой философии и социально-правовых наук А.А. Владимиров