Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта"

УТВЕРЖДАЮ

/ М.Ю. Чурин

Подписано в АСУ "Учебный процесс" *(Ф.И.О.)*

25 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательной программы	Судовождение на морских и внутренних водных путях
Наименование дисциплины	**ФТД06 Основы российской государственности**
Факультет	Институт "Морская академия"
Кафедра	Кафедра философии и социально-правовых наук
Специальность	26.05.05 Судовождение
Специализация	Судовождение на морских и внутренних водных путях

Распределение часов по семестрам (курсам)

Вид занятий	**Очная форма обучения, часы***												**Заочная форма обучения, часы***								**Общая трудоемкость, з.е.**
	№ семестра												**№ курса**								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**Σ**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**Σ**	
лекции	18											**18**	3							**3**	
практические занятия	36											**36**	6							**6**	
лабораторные занятия																					
контактная самостоятельная работа																					
экзамен																					
самостоятельная работа	18											**18**	63							**63**	
всего	72											**72**	72							**72**	**2**

* - здесь и далее указываются академические часы

Распределение форм контроля по семестрам (курсам)

Форма контроля	**Очная форма обучения**												**Заочная форма обучения**							
	№ семестра												**№ курса**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
экзамен																				
зачет с оценкой																				
зачет	зач												зач							
курсовая работа (проект)																				

г. Нижний Новгород

2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности:

ФГОС 26.05.05 Судовождение от 15.03.2018 № 191

Разработчик(и) программы А.В. Тиховодова

(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от 24 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой / А.А. Владимиров /

(должность) *(Подписано в АСУ "Учебный процесс")* *(Ф.И.О.)*

24 мая 2023 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Наименование блока	Трудоемкость дисциплины, з.е.
ФТД06	Факультативные дисциплины (модули)	2

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	Компетенция	Индикатор достижения компетенции		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.З.1 фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	УК-5.У.1 адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;	УК-5.В.1 навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
2		УК-5.З.2 особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	УК-5.У.2 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	УК-5.В.2 навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3		УК-5.З.3 фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.	УК-5.У.3 проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	УК-5.В.3 развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Распределение разделов (тем) по семестрам (курсам) с указанием часов

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Индикатор достижения компетенции	Очная форма обучения						Общее кол-во часов	Заочная форма обучения						Общее кол-во часов
			№ сем.	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	самостоятельная работа		№ кур-са	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	самостоятельная работа	
				кол. час.							кол. час.					
1	Что такое Россия	УК-5.З.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	1							1						
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5.З.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	1	2				1	3	1	1				2	3
1.2	Многообразие российских регионов	УК-5.З.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	1		2			1	3	1		1			2	3
1.3	Испытания и победы России	УК-5.З.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	1		2			1	3	1		1			2	3
1.4	Герои страны, герои народа	УК-5.З.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	1		2				2	1					2	2
2	Российское государство-цивилизация	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1							1						
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1	2				1	3	1	1				2	3
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1		2			1	3	1		1			2	3
2.3	Философское осмысление России как цивилизации	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1	2				1	3	1	1				2	3
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1		2			1	3	1		1			2	3
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1							1						
3.1	Мировоззрение и идентичность	УК-5.У.2 УК-5.В.2 УК-5.З.3	1	2					2	1					2	2
3.2	Ценностные вызовы современной политики	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1		2			1	3	1		1			2	3
3.3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5.У.2 УК-5.В.2 УК-5.З.3	1	2					2	1					2	2
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1		2				2	1					2	2
3.5	Системная модель мировоззрения	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1		2				2	1					2	2
3.6	Ценности российской цивилизации	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1		2				2	1					2	2
3.7	Мировоззрение и государство	УК-5.У.2 УК-5.В.2 УК-5.З.3	1		2				2	1					2	2
4	Политическое устройство России	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1							1						
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1	2					2	1					2	2
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1		2				2	1					2	2

4.3	Уровни и ветви власти	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1		2				2	1					2	2
4.4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1	2				1	3	1					3	3
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1		2			1	3	1					3	3
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1							1						
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1	2				1	3	1					3	3
5.2	Россия и глобальные вызовы	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1		2			2	4	1		1			3	4
5.3	Внутренние вызовы общественного развития	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1		2			1	3	1					3	3
5.4	Сценарии развития российской цивилизации	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1	2				1	3	1					3	3
5.5	Образы будущего России	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1		2			1	3	1					3	3
5.6	Ориентиры стратегического развития	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1		2			1	3	1					3	3
5.7	Сценарии развития российской цивилизации	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	1		2			1	3	1					3	3

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

4.1. Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	оборудование и технические средства обучения (Стул (40 ед.); Стол аудиторный (20 ед.); мультимедийное оборудование (1 ед.); телевизор (1 ед.); видео магнитофон (1 ед.) (374))	374
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	462

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно))
2	Microsoft Office ProPlus 2013 (Договор №44/59-18 от 09.04.2018 (бессрочно))

4.3. Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Коли-чество экземп-ляров
1	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf	2018	ЭР	0
2	Мунчаев, Ш.М.;История России;учебник;Мунчаев, Ш.М.Устинов, В.М.-М.,Норма; ;	2011	ПР	392
3	Гаджиев, К.С.;Политология;базовый курс:учебник;Гаджиев, К.С.-М.,Юрайт; ;	2011	ПР	298
4	Тихонов, А.В.;Политические технологии современных политических лидеров;учебно-метод.пособие для студ.подготовки бакалавров и специалистов техн.вуза;Тихонов, А.В.-Н.Новгород,ВГУВТ; ;	2015	ПР	50
5	Тихонов, А.В.;Политические технологии современных политических лидеров;учебно-метод.пособие для студ.подготовки бакалавров и специалистов техн.вуза;Тихонов, А.В.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2015	ЭР	0
6	Зеленов, Л.А.;Русский дух;монография;Балакшин, А.С.Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,; ;	2018	ПР	2
7	Зеленов, Л.А.;Русофобия;монография;Большаков, М.Г.Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,ИП Гладкова О.В.; ;	2018	ПР	3
8	Зеленов, Л.А.;Оппортунизм - идеология Запада;монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.Субетто, А.И.-Н.Новгород,Астерион; ;	2018	ПР	3
9	Зеленов, Л.А.;Оппортунизм - идеология Запада;монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.Субетто, А.И.-СПб.,Астерион; ;	2018	ПР	3
10	Зеленов, Л.А.;Толерантность - проклятие рабов;монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,ИП Гладкова О.В.; ;	2018	ПР	3
11	Зеленов, Л.А.;Русофобия;монография;Большаков, М.Г.Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,ВГУВТ; ;	2019	ПР	20
12	Зеленов, Л.А.;Русофобия;монография;Большаков, М.Г.Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,; ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/	2019	ЭР	0

13	Зеленов, Л.А.;Безопасность России (к разработке концепции);монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.Иванов, А.Н.-Н.Новгород,Издательский салон Гладкова О.С.; ;	2020	ПР	10
14	Зеленов, Л.А.;Гуманистические перспективы человечества;монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,Гладкова О.В.; ;	2020	ПР	4
15	Лавриненко, В.Н.;Политология;учебник и практикум для вузов;Буренко, В.И.Головин, Ю.А.Зельников, Ю.И.Лавриненко, В.Н.Ледяев, В.Г.Митрошенков, О.А.Пеньковский, Д.Д.Сковиков, А.К.Титова, Л.Г.Шабров, О.Ф.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/politologiya-468491#page/1 (дата обращения: 01.06.2021) ;	2021	ЭР	0
16	Зеленов, Л.А.;Противоречия виртуального мира современной России (философские заметки);монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,ИП Гладкова О.В.; ;	2020	ПР	1
17	Андреев, А.Л.;Политическая психология;учебное пособие для вузов;Андреев, А.Л.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/politicheskaya-psihologiya-516241#page/1 (дата обращения: 19.05.2023) ;	2023	ЭР	0
18	Гаджиев, К.С.;Сравнительная политология;учебник для вузов;Гаджиев, К.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-politologiya-511160#page/1 (дата обращения: 19.05.2023) ;	2023	ЭР	0
19	Кузнецова, Г.В.;Россия в системе международных экономических отношений;учебник и практикум для вузов;Кузнецова, Г.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskih-otnosheniy-511498 (дата обращения: 19.05.2023) ;	2023	ЭР	0
20	Ланко, Д.А.;Практика принятия внешнеполитических решений;учебник для вузов;Ланко, Д.А.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/praktika-prinyatiya-vneshnepoliticheskih-resheniy-513893#page/1 (дата обращения: 19.05.2023) ;	2023	ЭР	0
21	Михайлова, О.В.;Сравнительная политология;учебник и практикум для вузов;Михайлова, О.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-politologiya-511287#page/1 (дата обращения: 19.05.2023) ;	2023	ЭР	0
22	Бутырская, И.Г.;Россия в глобальной политике;учебник для вузов;Бутырская, И.Г.Бякина, В.П.Качалова. В.Г.Кефели, И.Ф.Лукин, В.Н.Мусиенко, Т.В.Трубникова, Н.В.Федорова, Т.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/rossiya-v-globalnoy-politike-512608#page/1 (дата обращения: 22.05.2023) ;	2023	ЭР	0
23	Пряхин, В.Ф.;Россия в глобальной политике;учебник и практикум для вузов;Пряхин, В.Ф.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/rossiya-v-globalnoy-politike-511485 (дата обращения: 19.05.2023) ;	2023	ЭР	0
24	Смирнов, Г.Н.;Политология.Россия в глобальной политике;учебное пособие для вузов;Бурсов, А.В.Смирнов, Г.Н.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-514283#page/1 (дата обращения: 22.05.2023) ;	2023	ЭР	0
25	Сморгунов, Л.В.;Сравнительная политология;учебник для вузов;Сморгунов, Л.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-politologiya-511161#page/1 (дата обращения: 22.05.2023) ;	2023	ЭР	0
26	Харин, А.Н.;История мировых цивилизаций;учебник и практикум для вузов;Харин, А.Н.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-516998#page/1 (дата обращения: 22.05.2023) ;	2023	ЭР	0

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: http://www.eios.vsuwt.ru/.

4.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1	Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312
2	Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/
3	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: - Режим доступа: https://iphras.ru/page52248384.htm
4	Научная электронная библиотека - Режим доступа: www.elibrary.ru

4.5. Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
2	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)
3	Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
4	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/

5. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

№ п/п	Код контроли-руемой компетен-ции	Индикатор достиже-ния компе-тенций	Контроли-руемые разделы (темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Процедура оценивания	Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания			
							2	3	4	5
				Вид контроля	Форма контроля		не зачтено	зачтено		
1	УК-5.	УК-5.З.1	1 1.1 1.2	текущий контроль	Тест	Продолжительность 25 минут	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
2	УК-5.	УК-5.З.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	1.1 1.3	текущий контроль	Доклад	Продолжительность 90 минут	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)

3	УК-5.	УК-5.З.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1	1.1 1.4	текущий контроль	Доклад	Продолжительность 90 минут	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)

4	УК-5.	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	2 2.1 2.2	текущий контроль	Деловая игра	Продолжительность 90 минут	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы	Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

5	УК-5.	УК-5.З.3 УК-5.У.3	2.3 2.4	текущий контроль	Дискуссия	Продолжительность 90 минут	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования

6	УК-5.	УК-5.З.3 УК-5.У.3	3.1 3.2	текущий контроль	Дискуссия	Продолжительность 90 минут	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования

7	УК-5.	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	3.3 3.4	текущий контроль	Доклад	Продолжительность 90 минут	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)

8	УК-5.	УК-5.З.3	3.5	текущий контроль	Опрос	Продолжительность 90 минут	Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения материала, делает ошибки	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает нелогичное и непоследовательное изложение материала, делает ошибки	Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки.	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, способен быстро реагировать на уточняющие вопросы
9	УК-5.	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	3.6	текущий контроль	Деловая игра	Продолжительность 90 минут	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы	Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

10	УК-5.	УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	3.7	текущий контроль	Доклад	Продолжительность 90 минут	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)
11	УК-5.	УК-5.З.2	4.1 4.2	текущий контроль	Тест	Продолжительность 25 мину	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

12	УК-5.	УК-5.З.2 УК-5.У.2	4.3	текущий контроль	Дискуссия	Продолжительность 90 мину	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования

13	УК-5.	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	4.4 4.5	текущий контроль	Проект	Продолжительность 90 мину	Проект носит практический характер, содержит теоретическую базу, отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите показаны слабые знания вопросов тем, ответы на заданные вопросы не даны	Проект носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите выявлена неуверенность и слабые знания вопросов темы, не даны аргументированные ответы на заданные вопросы	Проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующим и выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите демонстрируются знания вопросов темы и данных исследования, получены ответы на поставленные вопросы	Проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующим и выводами и обоснованными предложениями; при защите проекта демонстрируются достаточно глубокие знания вопросов темы и данных исследования, во время выступления используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, получены ответы на поставленные вопросы

14	УК-5.	УК-5.3.2	5 5.1 5.2	текущий контроль	Опрос	Продолжительность 90 мину	Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения материала, делает ошибки	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает нелогичное и непоследовательное изложение материала, делает ошибки	Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки.	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, способен быстро реагировать на уточняющие вопросы

15	УК-5.	УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2	5.3 5.4	текущий контроль	Доклад	Продолжительность 90 мину	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)

16	УК-5.	УК-5.З.2 УК-5.У.2	5.5	текущий контроль	Дискуссия	Продолжительность 90 мину	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования

17	УК-5.	УК-5.З.2 УК-5.У.2	5.6	текущий контроль	Дискуссия	Продолжительность 90 мину	Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции	Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии	Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения	Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования
18	УК-5.	УК-5.З.1 УК-5.З.2 УК-5.З.3	1 2 3 4 5	текущий контроль	Тест	Продолжительность 45 мину	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

19	УК-5.	УК-5.З.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1 УК-5.З.2 УК-5.У.2 УК-5.В.2 УК-5.З.3 УК-5.У.3 УК-5.В.3	1 2 3 4 5	промежуточная аттестация	Зачет	Продолжительность 90 мину	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, необходимые умения и навыки			Обучающийся демонстрирует знание основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретены необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично изложен теоретический материал, допущены лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности

Каспийский институт морского и речного транспорта
им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____ О.И. Карташова
«30» _____августа_____ 2023 г.

Лист изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины
Основы российской государственности
по специальности 26.05.05 Судовождение

В рабочей программе дисциплины внесены следующие изменения: п. 4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы актуализирован в соответствии с материально-технической базой филиала.

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и английский язык» от «28» августа 2023 г. протокол № 1.

И.о. зав.кафедрой _____ М.М. Бичарова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета
высшего образования _____ Н.М. Балабина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта"

КАСПИЙСКИЙ ИНСТИТУТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
им. ген.-адм. Ф.М.Апраксина филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ДОПОЛНЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине ФТД06 Основы российской государственности

Кафедра: «Гуманитарные дисциплины и английский язык»
Направление подготовки/специальность 26.05.05 Судовождение
Профиль/специализация Судовождение на морских и внутренних водных путях

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

4.1. Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Оборудование и технические средства обучения: доска аудиторная (1 ед.); проектор BENQ (1 ед.); экран подвесной (1ед.); персональный компьютер (1 ед.)	108
2.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Оборудование и технические средства обучения: доска аудиторная (1 ед.); проектор BENQ (1 ед.); экран подвесной (1ед.); персональный компьютер (1 ед.)	110

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числеотечественного производства

№ п/п	Наименование
1.	-

4.3. Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электроннымиобразовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Количество экземпляров
1.	Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б.	2023	ЭР	-

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Количество экземпляров
	Истомина. Иркутск : ИГУ, 2023. 154 с. ISBN 978-5-6049703-9-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/343148			

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Режим доступа: http://e-afvgavt.ru/login/index.php.

4.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: http://e.lanbook.com
2.	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://urait.ru/ebs

4.5. Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	http://www.history.ru
2.	http://istrorijarossii.narod.ru
3.	http://www.hrono.ru

Дополнение к рабочей программе оформлено отдельным документом и является неотъемлемой частью рабочей программы.

Дополнение к рабочей программе рассмотрено и утверждено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и английского языка:
протокол от 28.08.2023 г. № 1.

И.о. завкафедрой ГДАЯ _____ / Бичарова М.М. /
подпись (Ф.И.О.)

«30» августа 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей
и промежуточной аттестации обучающихся

Тест «Исторические символы России»

1. **Конституция РФ была принята:**

a. 12 декабря 1998 г.
b. 12 декабря 1993 г.
c. 22 августа 2000 г.
d. 12 июня 1991 г.

2. **Наука о гербах**

a. нумизматика
b. генеалогия
c. геральдика
d. фалеристика

3. **Что изображено на гербе России?**

a. Золотой двухглавый орел на красном геральдическом щите; над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на красном щите всадник на белом коне, поражающий копьем дракона.
b. Золотой двухглавый орел на синем геральдическом щите; над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на золотом щите всадник на белом коне.
c. Золотой двухглавый орел на красном геральдическом щите; над орлом корона Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на белом щите всадник на коне, поражающий копьем дракона

4. **Когда двуглавый орел становится символом Московского государства?**

a. при Дмитрии Донском
b. при Иване III
c. при Иване Калите
d. при Петре I

5. **На груди двуглавого орла на гербе РФ изображен(ы)**

a. Георгий Победоносец
b. Александр Невский
c. Николай Чудотворец
d. Кирилл и Мефодий

6. **Во времена правления какого царя появился триколор?**

a. Петра 1
b. Анны Иоановны
c. Алексея Михайловича

7. **Толкование цветов государственного флага России:**

a. Белый цвет – свобода; синий – Богородица; красный — государственность.
b. Официального толкования цветов нет.
c. Белый цвет – благородность, чистота помыслов; синий – величие; красный — мужество

8. **Когда в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг?**

a. 22 августа 1994 года
b. 22 августа 1991 года
c. 18 августа 1989 года

9. **В 2000 году к Государственному флагу России приравнен(о)**

a. Андреевский флаг
b. президентский штандарт
c. Олимпийский флаг
d. Знамя Победы

10. **Современный гимн РФ с текстом С.В. Михалкова положен на музыку**

a. гимна СССР А.В. Александрова
b. «Патриотической песни» М.И. Глинки
c. Интернационала
d. Марсельезы

11. **На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах**

a. державу и меч
b. скипетр и державу
c. пучок молний
d. меч и скипетр

12. **В каком веке двуглавый орел становится символом Московского государства?**

a. XIV
b. XV

c. XVI
d. XVIII

13. Верны ли следующие суждения?

А. Государственный герб РФ изображается на официальных знаменах страны, денежных знаках, государственных наградах.
В. Закон предусматривает ответственность за неуважительное отношение к Государственному гербу или надругательство над ним.

a. верно только А
b. верно только В
c. оба суждения верны
d. оба суждения неверны

14. День российского флага отмечается

a. 12 июня
b. 4 ноября
c. 1 мая
d. 21 августа

15. Историческая дисциплина, которая изучает все виды флагов, знамен, их происхождение, историческую роль, изменения знаменной символики и цвета

a. геральдика
b. вексиллология
c. нумизматика
d. генеалогия

16. Авторами современного гимна РФ являются:

a. А.В. Александров и С.В. Михалков
b. А.Ф. Львов и В.А. Жуковский
c. А.В. Александров и Г.А. Эль-Регистан
d. П. Дегейтер и А.Я. Коц

17. Государственный гимн Российской Федерации:

a. Торжественная песня
b. Маршевая песня
c. Музыкально-поэтическое воплощение страны и народа

18. На печати какого правителя в 1497 году появились символы будущего российского герба?

a. Иван III
b. Пётр I
c. Иван IV
d. Екатерина I

19. Укажите, что на гербе символизирует власть, могущество и мудрость.

a. всадник
b. двуглавый орёл
c. скипетр
d. Держава

20. Сколько корон на Государственном гербе России?

a. одна
b. две
c. три

21. Что держит орёл в правой лапе?

a. держава
b. скипетр
c. щит
d. копьё

Составитель _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Темы докладов-презентаций, посвященных различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественнойкультуры и науки.

1. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. - самая крупная по масштабам и результатам экспедиция.
2. Экспедиция на Тянь-Шань Петра Семенова.
3. Экспедиции Николая Пржевальского в Центральную Азию.
4. Первое русское кругосветное путешествие Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянский.
5. Разгром Хазарского каганата (965 год).
6. Невская Битва (1240 год)
7. Ледовое побоище (1242 год)
8. Куликовская битва (1380 год)
9. Битва при Молодях (1572 год)
10. Московская битва (1612)
11. Полтавская битва (1709 год)
12. Чесменский бой (1770 год)
13. Сражение при Козлуджи (1774 год)
14. Взятие Измаила (1790 год)
15. Сражение у мыса Тендра (1790 год).
16. Бородинская битва (1812 год)
17. Сражение под Елисаветполем (1826 год)
18. Сражение при Сарыкамыше (1914 год)
19. Брусиловский прорыв (1916 год)
20. Битва за Москву (1941-1942 годы)
21. Сталинградская битва (1942-1943 годы)
22. Битва на Курской дуге (1943 год)
23. Взятие Берлина (1945 год)
24. Разработка ядерного оружия.
25. Возведение первой в мире АЭС.
26. Таблица Менделеева
27. Неевклидова геометрия Лобачевского
28. Эксперименты Павлова по физиологии
29. Изобретение радио и телевидения
30. Запуск первого человека в космос
31. Строительство судов на подводных крыльях
32. Строительство самой крупной железнодорожной магистрали Транссиб
33. Создание собственной системы навигации ГЛОНАСС
34. Создание судоходной сети России
35. Создание романа-эпопеи Л.Н. Толстым
36. Создание романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкиным

37. Создание романа-антиутопии «Мы» Е.И. Замятиным
38. Направление социалистический реализм в культуре
39. «Лебединое озеро» П.И. Чайковского – величайший балет
40. Создание абстрактной живописи
41. Фильм «Война и мир» С. Ф. Бондарчука - выдающееся достижение мирового кинематографа
42. Суперсерия СССР — Канада (1972)
43. «Петля Корбут».
44. Парное фигурное катание в России – доминирование с 1964 по 2006 год.

Составитель _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Темы докладов-презентаций к семинару 3. Герои страны, герои народа

I. Выдающиеся политические и государственные деятели России

1. Владимир I Святославович – великий князь киевский (980-1015). В 988 г. провозгласил христианство государственной религией.
2. Ярослав Владимирович (Мудрый) – великий князь киевский (1019-1054).
3. Александр Ярославич Невский – князь новгородский (1236-1259), великий князь киевский (1249–1263), великий князь владимирский (1252–1263).
4. Иван IV Васильевич (Грозный) – великий князь московский и всея Руси (с 1533), первый русский царь (1547-1584).
5. Минин Кузьма – нижегородский посадский человек, один из организаторов и руководителей 2-го земского ополчения, освободившего Москву от польских интервентов в период Смуты (1612).
6. Пожарский Дмитрий Михайлович – государственный и военный деятель, князь, боярин, соратник Кузьмы Минина.
7. Алексей Михайлович Романов – второй русский царь из династии Романовых.
8. Пётр I (Великий) – российский царь (1682-1725). Первый российский император (с 1721).
9. Екатерина II – российская императрица (1762–1796).
10. Суворов Александр Васильевич – полководец и военный теоретик второй половины XVIII в.
11. Александр I – российский император (1801–1825).
12. Кутузов Михаил Илларионович – выдающийся полководец, генерал-фельдмаршал.
13. Воронцов Михаил Семёнович (1782 —1856) — русский государственный и военный деятель из рода Воронцовых, генерал-фельдмаршал (1856), генерал-адъютант (1815), камергер (1798).
14. Александр II – российский император (1855–1881).
15. Александр III – российский император (1881-1994).
16. Витте Сергей Юльевич (1849 — 1915) — русский государственный и политический деятель.
17. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич – один из создателей и руководитель партии большевиков (с 1903). Организатор Октябрьского вооруженного восстания 1917 г. Председатель правительства — Совета Народных Комиссаров (1917-1924).
18. Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович – Генеральный секретарь ЦК Всесоюзной коммунистической партии большевиков ВКП(б) (1924-1953).
19. Жуков Георгий Константинович – советский военачальник, Маршал Советского Союза (1943).

20. Путин Владимир Владимирович — председатель Правительства РФ (1999–2000); президент РФ (2000-2008); председатель Правительства РФ, председатель партии «Единая Россия» (2008– 2012). С 2012 - президент РФ.

II. Выдающиеся ученые России

1. Михаил Ломоносов (1711-1765)
2. Николай Иванович Лобачевский (1792 - 1856)
3. Эмилий Христианович Ленц (1804—1865)
4. Николай Иванович Пирогов (1810-1881)
5. Александр Михайлович Бутлеров (1828—1886)
6. Иван Михайлович Сеченов (1829 —1905)
7. Сергей Петрович Боткин (1832—1889)
8. Дмитрий Менделеев (1834-1907)
9. Илья Ильич Мечников (1845—1916
10. Павел Николаевич Яблочков (1847—1894)
11. Николай Егорович Жуковский (1847-1921)
12. Иван Петрович Павлов (1849-1936)
13. Софья Васильевна Ковалевская (1850—1891)
14. Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935)
15. Владимир Иванович Вернадский (1863-1945)
16. Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927)
17. Александр Степанович Попов (1859 —1906)
18. Алексей Николаевич Крылов (1863—1945)
19. Пётр Николаевич Лебедев (1866 - 1912)
20. Мария Склодовская-Кюри (1867 — 1934 гг.)
21. Ростислав Евгеньевич Алексеев (1916 —1980)
22. Николай Иванович Вавилов (1887—1943)
23. Андрей Николаевич Туполев (1888 —1972)
24. Эраст Евгеньевич Гуляев (1851 — 1918)
25. Юлиан Александрович Шиманский (1883—1962)
26. Игорь Васильевич Курчатов (1903-1960)
27. Сергей Павлович Королёв (1906—1966)
28. Андрей Дмитриевич Сахаров (1921—1989)
29. Кулибин Иван Петрович (1735-1818).

III. Выдающиеся деятели культуры.

1. Александр Островский – великий драматург, создатель пьес.
2. Николай Гоголь – великий писатель и драматург.
3. Фёдор Достоевский – великий писатель.
4. Лев Толстой – великий писатель.
5. Александр Пушкин – гениальный поэт Золотого Века, основоположник классической русской поэзии.

6. Михаил Лермонтов – великий поэт.
7. Владимир Маяковский – поэт, внедривший футуризм в Российскую поэтическую культуру.
8. Сергей Есенин – лирический поэт, утончённый и душевный.
9. Владимир Высоцкий – создатель песен и стихов, бард, великий поэт Бронзового века и просто историческая личность России.
10. Сергей Эйзенштейн – создатель фильма «Броненосец Потёмкин», ставший впоследствии культовым.
11. Михаил Ромм – режиссёр документального кино, автор научных трудов, преподаватель ВГИКа.
12. Андрей Тарковский – снимал в стиле арт-хаус, сильно отличавший его от других режиссёров.
13. Андрей Рублёв – знаменитый иконописец. Основоположник русской живописи.
14. Феофан Грек – один из лучших российских художников. Занимался росписью храмов.
15. Илья Репин – великий художник, чьей кисти принадлежат полотна, ставшие известными всему миру.
16. Казимир Малевич – автор прогремевшего «Чёрного квадрата», художник-модернист. Искал новые способы выражения цветового спектра в живописи.
17. Пётр Чайковский – профессиональный композитор, творение музыки было смыслом его жизни.
18. Николай Римский-Корсаков – великий оперный композитор, опиравшийся на историю и сказки (оперы «Снегурочка», «Три чуда»).
19. Дмитрий Шостакович – композитор советского периода, много экспериментировавший в музыке. Он работал во всех жанрах, и в стиле модерн.
20. Горький Максим — Пешков Алексей Максимович (1868-1936). Писатель, общественный деятель.
21. Дмитриев Максим Петрович (1858-1948). Фотограф, основоположник фоторепортажа.
22. Евстигнеев Евгений Александрович (1926-1992) – великий актер.
23. Балакирев Мидий Алексеевич (1837-1910). Композитор, общественный деятель.

IV. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

1. Михаил Борисович Шеин (конец 1570-х годов —1634) — русский полководец, военный и государственный деятель, окольничий (1605), боярин (1606/1607).

2. Пётр Иванович Багратион (1765 —1812) — российский генерал от инфантерии, шеф лейб-гвардии Егерского полка, главнокомандующий 2-й Западной армией в начале Отечественной войны 1812 года.

3. Николай Александрович Бугров (1837 — 1911) — российский купец, младший представитель нижегородских купцов-старообрядцев Бугровых; хлебопромышленник, финансист, домовладелец, меценат и крупный благотворитель Нижегородской губернии и один из крупнейших в России.

4. Архип Осипович Осипов (1802—1840) — рядовой Тенгинского полка, герой обороны Черноморской береговой линии.

5. Кузьма Фирсович Крючков (1890 — 1919) - донской казак. Первый кавалер Георгиевского креста в Первую мировую войну.

6. Валерий Павлович Чкалов (1904 —1938) — советский лётчик-испытатель, комбриг (1938), Герой Советского Союза (1936).

7. Пётр Николаевич Нестеров (1887—1914) — русский военный лётчик, штабс-капитан. Основоположник высшего пилотажа (петля Нестерова). Погиб в воздушном бою, впервые в практике боевой авиации применив таран.

8. Мария Леонтьевна Бочкарева (урождённая Фролкова; 1889 - 1920) — одна из первых русских женщин-офицеров (произведена во время революции 1917 года).

9. Александр Матвеевич Матросов (1924—1943,) — Герой Советского Союза (19 июня 1943), красноармеец.

10. Зоя Анатольевна Космодемьянская (1923 - 1941) — женщина-красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл.

11. Николай Францевич Гастелло (1907—1941) — советский военный лётчик, участник трёх войн, погиб во время боевого вылета. Герой Советского Союза, посмертно.

12. Зиновий Григорьевич Колобанов (1911—1994) — советский танкист-ас, в Великую Отечественную войну — старший лейтенант, командир роты тяжёлых танков, в послевоенное время — подполковник.

13. Александр Константинович Горовец (1915 — 1943) — Герой Советского Союза. Единственный советский летчик, сбивший в одном бою 9 самолётов противника.

14. Юрий Алексеевич Гагарин (1934 -1968) - советский летчик и космонавт, ставший первым человеком, совершившим полет в открытый космос.

15. Дмитрий Александрович Разумовский (1968—2004) — российский военнослужащий, начальник отделения Управления «В» («Вымпел») Центра специального назначения Федеральной службы безопасности Российской Федерации, подполковник, погибший при освобождении заложников во время теракта в Беслане. Посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации.

16. Евгений Александрович Родионов (1977—1996) — российский военнослужащий, рядовой Пограничных войск РФ. На Первой чеченской войне вместе с группой сослуживцев долгое время провёл в плену, подвергаясь жестоким пыткам. Для многих Евгений стал символом мужества, чести и верности. Посмертно награждён орденом Мужества.

17. Магомед Нурбагандович Нурбагандов (1985-2016) — сотрудник отдела вневедомственной охраны по г. Каспийск Управления Росгвардии по Республике Дагестан, лейтенант полиции, Герой Российской Федерации (2016, посмертно).

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Деловая игра

«Формационный и цивилизационный подходы к объяснению истории»

(студенты выполняют роли представителей формационного и цивилизационного подходов)

Задание для подготовки к деловой игре

1. Понятие «*формация*». *Периодизация исторического процесса в рамках марксистского подхода*.

2. Концепция русского естествоиспытателя и философа *Н.Я. Данилевского* (1871 г. «Россия и Европа»).

3. Концепция немецкого философа и историка *О. Шпенглера*. («Закат Европы» (1918-1922)).

4. Концепция английского историка, дипломата и философа *А. Тойнби*. (В 12-томном труде «Исследование истории» (1934-1961))

5. Концепция *П. Сорокина* (1889-1968 гг.) («Социальная и культурная динамика»).

6. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

7. Стадиальный цивилизационный подход к истории (Ростоу, Белл, Тоффлер, Бжезинский).

По итогам игры необходимо заполнить таблицу

Социально-экономические формации

Социально-экономические формации	Тип эксплуатации	Примеры соответствующих обществ	Противоречия, вызывающие переход к следующей социально-экономической формации
Первобытнообщинная			
Рабовладельческая			
Феодальная			
Капиталистическая			
Коммунистическая			

Цивилизационные модели осмысления исторического процесса

Исторические концепции	Представители	Основные труды	Краткая характеристика концепции	«Слабые места» теории
Циклические				

Стадиальные				

Составитель _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Дискуссия с элементами игрового моделирования – диспут

«ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ РОССИИ В ТРУДАХ РУССКИХ ФИЛОСОФОВ».

Вводная часть дискуссии.

Преподаватель подчёркивает важность понимания истории развития русской философии для ориентации в современном многообразии общественных идей, с одной стороны, и понимания особенностей национального мышления и национальной жизни, с другой стороны.

Именно поэтому мы будем проводить диспут, в ходе которого отечественные мыслители разных исторических эпох и различных взглядов поделятся друг с другом своими идеями по актуальному для каждого русского человека и во все времена вопросу о месте и роли России в историческом процессе и на международной арене. Вы заранее распределили свои роли. Каждый выбрал себе автора, идеи которого ему по какой-то причине близки, и которые он будет сегодня доносить до своих коллег и отстаивать свои убеждения в ходе диспута. Просьба помнить, что любая идея имеет право на существование, и что относиться к мнениям, которые непохожи на ваше собственное нужно корректно. Однако спорить можно и нужно, ибо в спорах рождается истина. По ходу диспута преподаватель выступает как ведущий.

Основная часть дискуссии.

ВЕДУЩИЙ. Дорогие коллеги, сегодня мы волею судьбы собрались здесь, чтобы обсудить столь важный как для нас, приверженцев мудрости, так и для всех наших соотечественников, которым не безразлична судьба России, вопрос. Он стоит перед нами уже несколько столетий, и до сих пор остается без должного ответа. Это вопрос о месте и роли нашего Отечества в истории, о том пути, по которому оно должно идти в будущее, о том призвании, которое ему надлежит исполнить.

Я попрошу вас активно участвовать в диспуте и донести до аудитории ваше мнение поэтому, крайне важному вопросу, выступить сегодня с нашей высокой трибуны.

На выступление отводится 3 минуты.

После выступлений, несомненно, могут и должны возникнуть прения. Поэтому я прошу вас внимательно слушать выступления своих коллег, но не перебивать их, а делать пометки, чтобы после окончания сообщения, задать свои вопросы с разрешения ведущего, который установит порядок выступления в прениях. На эти выступления отводится по 1 минуте.

Слово предоставляется нашему коллеге, псковскому монаху Филофею.

ФИЛОФЕЙ (основные тезисы выступления)

В основе человеческой истории лежит промысел Божий. В этом причина существования «старого» Рима и «нового» Рима, как центров христианства. Но они погибли за «измену» христианству, его заповедям. «Третий Рим» – Москва. Его судьба быть истинным продолжателем христианского вероучения. И если он таковым будет, то ему «стоять вечно» и быть сильным и авторитетным государством.

ВЕДУЩИЙ. Думаю, что Филофея поддержит следующий оратор - слово предоставляется представителю славянофильской философии Киреевскому И.В.

КИРЕЕВСКИЙ И.В. (основные тезисы выступления).

У России великое предназначение и ему обязательно придет время. Тогда Россия овладеет всеми сторонами европейского просвещения и станет «духовным вождем» Европы. Главное достоинство русского характера цельность, гармоничное единство души и тела, ума и сердца, любви и совести, стремления к истине и справедливости. Все это возможно благодаря православию. Задача России – пронизать этим духом все общество, придать ему высший смысл и гармоничное развитие.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется другому представителю славянофилов Аксакову К.С.

АКСАКОВ К.С. (основные тезисы выступления).

Русское государство не навязано извне, а сформировалось с согласия самого народа. Русский народ пронизан духом «христианской гуманности», в нем более всего развиты общечеловеческие принципы. Это «неполитический» народ, в котором не развиты правовые начала, который не испорчен влиянием западной цивилизации, религиозен, скромен, справедлив, во всем исходит из общих интересов, так для него естественный образ жизни – крестьянская община. Россия – совершенно самобытная и непохожая на европейские государства страна. «Очень ошибутся те, которые вздумают прилагать к ней европейские воззрения» и на их основании судить о России. Идеальное устройство для нее: «сверху» - монархия, а «внизу» – земства.

ВЕДУЩИЙ. Я предоставляю слово оппоненту славянофилов, представителю западнической философии Грановскому Т.Н.

ГРАНОВСКИЙ Т. Н. (основные тезисы выступления).

Горячая любовь к России, искреннее желание ей блага и процветания заставляет признать, что Россия отстала в своем развитии от Запада. В ней все еще сохраняются феодально-крепостнические отношения и самодержавная форма власти. Это тормозит общественный прогресс, мешает проникновению

в страну передовых идей, лишает людей свободы и независимости, ставит государство выше индивида. В силу этого необходимо продолжить европеизация России, которую начал Пётр I. Сделать это надо через серию последовательных реформ и просветительскую деятельность.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется Герцену А.И., представителю леворадикального западничества.

ГЕРЦЕН А. И.

В своем развитии Россия прошла сквозь дикое варварство и грубое невежество, чужеземное владычество и деспотизм собственного государства. В этом причина очень сильного отставания в развитии от Запада. Прошлое русского народа темно, настоящее ужасно и поэтому остается лишь надеется на лучшее будущее. Человек вправе обладать «самодержавной независимостью. Россию надо освободить от крепостничества. Сельская община с ее трудовой моралью станет зародышем нового и справедливого общества. Человек будущего в России – мужик, который сохранил в себе душу и национальный характер Дух русского народа воплощен в сельской общине в виде основ прямой демократии: мирского схода, совместного труда, общего быта. Именно благодаря этому «инстинктивному коммунизму» Россия избежит буржуазной стадии развития с ее острыми социальными противоречиями. Но общину надо «оплодотворить» западной наукой и иными достижениями цивилизации – политической свободой, правовыми нормами, - чтобы освободить поглощенную общиной индивидуальность. Тогда русский социализм станет соединением «храма науки» с народными массами.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется еще одному радикалу-западнику Белинскому В.Г.

БЕЛИНСКИЙ В. Г. (основные тезисы выступления).

Идеализировать патриархальную Россию нелепо, так как это пройденный этап истории западной цивилизации, тормозящий дальнейшее ее развитие. Первейшей задачей для России является избавление от крепостного права и осуществление в стране демократических реформ по европейскому образцу.

ВЕДУЩИЙ. Наверное, господа славянофилы готовы поспорить с западниками по поводу вышесказанного. На прения им отводится не более 3 минут.

Идёт активный диспут между идейными противниками. Через 3 минуты ведущий его прерывает.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется Чаадаеву П.Я.

ЧААДАЕВ П.Я. (основные тезисы выступления).

1. Ранние взгляды.

Сравнивая особенности исторического развития России и Западной Европы, можно отметить высокие достижения западной цивилизации в образовании, науке, технике, культуре. Россия же «заблудилась на Земле», осталась в стороне от «общего движения», от «храмины современной цивилизации» в лице Европы. Она живет «без прошедшего и без будущего, среди плоского застоя». «Стоя как бы вне времени, мы не были затронуты всемирным воспитанием человеческого рода и оказались в тупике истории, не создав своей цивилизации». В крови россиян есть нечто враждебное истинному прогрессу и поэтому «ни одна полезная мысль не родилась на бесплодной почве нашей родины».

2. Поздние взгляды.

Западной цивилизации тоже присущи пороки: эгоцентризм, жизнь по расчету. А у русского человека есть свои достоинства: совестливость, солидарность, открытость, щедрость души. Очевидно, России суждено сыграть какую-то особую роль в мире. Ее призвание дать миру какой-либо важный урок, разрешить наиболее острые проблемы человечества. «Мы слишком мало походим на остальной мир, чтобы с успехом подвигаться по одной с ним дороге». Бог сотворил нас великими, и поэтому мы не можем позволить себе быть эгоистами.

После выступления Чаадаева 3 минуты времени отводится на новый виток спора славянофилов и западников.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется представителю анархистской ветви народничества Бакунину М.А.

БАКУНИН М.А(основные тезисы выступления).

Вся история человечества - неуклонное движение из «царства животности» в «царство свободы». На этом пути основной угнетатель человеческого рода – государство, которое является источником зла и насилия. Религия и церковь тоже порабощают людей. Государство надо упразднить, исключить принцип власти из жизни общества. Сделать это надо путем революции. Русский мужик всегда готов к ней. Он бунтарь и социалист по своей природе. Надо идти в народ, звать его к бунту. На месте же государства после его свержения надо создать свободную федерацию» производственных общин – земледельческих и фабрично-ремесленных ассоциаций.

Тезисы Бакунина вызывают взрыв возмущения славянофилов, на высказывания которых отводится 2 минуты, и частичное одобрение следующих ораторов.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется Плеханову Г.В., представителю меньшевиков, то есть реформистского марксизма.

ПЛЕХАНОВ Г.В. (основные тезисы выступления).

Россия должна развиваться, как и Европа, по капиталистическому пути. В рамках этих новых общественных отношений будет созревать революция, медленно и постепенно, вместе с той социальной силой, которая ее совершит. Эта сила не крестьянство, а пролетариат. Развитие капитализма приведет к его формированию, а также и к имущественному расслоению и обострению социальных противоречий. Это сделает социалистическую революцию в конечном итоге неизбежной.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется Ленину В.И., представителю радикального марксизма (большевиков).

ЛЕНИН В.И. (основные тезисы выступления).

Пролетариат, действительно та сила, которая способна осуществить социалистическую революцию в стране. Но необходимое условие ее подготовки – создание политической партии, которая возглавит пролетариат, разовьет его сознательность и осуществит революцию. Ждать, пока для этого возникнет необходимая почва, то есть позволить развиваться капитализму нет необходимости. Скорейшее осуществление социалистической революции и созидание нового типа общественных отношений – коммунистического общества – первоочередная задача.

Идеи марксистов бурно обсуждаются в течение 3 минут, как славянофилами, так западниками и народниками.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется Ф.М. Достоевскому как представителю философии почвенников.

ДОСТОЕВСКИЙ Ф.М. (основные тезисы выступления).

У всех у нас две родины – Россия и Европа, и в силу этого так остро стоит вопрос о соотношении отечественного и привнесенного, национального и общечеловеческого. Однако если хорошенько подумать, то основой социального и духовного развития России должна стать «национальная почва» и «народный дух», основа которой, конечно же, православие. Его ценности и делают русских русскими, отличают их от европейского общества и являются залогом будущего.

Прения в течение 2 минут.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется Данилевскому Н.Я. как представителю философии истории.

ДАНИЛЕВСКИЙ Н.Я. (основные тезисы выступления).

Любая цивилизация (культурно-исторический тип) постоянно находится в борьбе с внешней средой, другими цивилизациями. Они проходят естественные стадии в своем развитии, расцветают и гибнут. «Славянский тип», полнее всего представленный в русском народе, является наиболее перспективным. В нем сочетаются четыре формы культурного творчества: научная, религиозная, правовая и художественная. Негативное воздействие на русскую культуру оказали реформы Петра 1, в целом вредные для России. Русская цивилизация еще только формируется, ей еще предстоит расцвет. И со временем она займет достойное место в мире.

Прения в течение 2 минут.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется Соловьёву В.С.

СОЛОВЬЁВ В.С. (основные тезисы выступления).

Основой всей духовной и социальной жизни общества должно стать обновленное христианство, так как подлинная цель и смысл человеческой истории – соединение человека с Богом и становление богочеловечества. Наиболее приемлемый идеал общественного устройства – свободная теократия. Это органическое единство» вселенской церкви» и монархического государства. В будущем произойдет слияние западной (католической) и восточной (православной) церквей, соединение власти светской и духовной.

Прения в течение 3 минут.

ВЕДУЩИЙ. Слово предоставляется Бердяеву Н.А.

БЕРДЯЕВ Н.А. (основные тезисы выступления).

Русская душа насквозь противоречива, соткана из крайностей. Отсюда проистекает расколотость общества, его конфликтные состояния. Россия – это огромный «Востоко-Запад», где встретились и переплелись два культурных потока – западный и восточный, индивидуальное и общинное начала. В силу этого Россия является специфической страной, где особое значение приобретают высокая духовность и общенациональное согласие. Особая роль в русском обществе принадлежит интеллигенции, как класса вечных

искателей Правды и жертвенников, беззаветно служащего социальным идеям. На русской интеллигенции отразились все грехи нашей болезненной истории, ее катастрофичность, конфликтность, отсюда и дух нигилизма, и жажда насилия. В XX веке России требуется новая интеллигенция – с духом веротерпимости и умеренности, с установкой на позитивное творчество. Коммунизм нашел в России благоприятную для себя почву в связи с общинными и патриархальными традициями и остротой социального вопроса в стране. Но коммунистическое мировоззрение носит тоталитарный характер и нацеливает на явно неосуществимые, утопические цели.

Итоговые прения, в которых участвуют все желающие, – 5 минут.

Итоговая часть дискуссии.

Обобщение и систематизация знаний.

ВЕДУЩИЙ. Попробуем подвести итог нашей дискуссии. Мнения разделились. Фактически ни по одному из поставленных вопросов мы в целом не смогли прийти к единому мнению, кроме очевидного: история Росси имеет свои особенности, как, впрочем, и история любого другого государства. Кроме того, российское общество и национальное самосознание имело и имеет самобытные черты, хотя самобытностью отличается и любое другое общество, и народ.

Далее мы все придерживаемся различных точек зрения, хотя между ними можно провести некоторые параллели.

Так и леворадикальные, и умеренные западники считают, что, несмотря на все свои самобытные черты, Россия должна идти вслед за Западом по пути общечеловеческого, единого для всех стран и народов прогресса, усваивая достижения мировой цивилизации. При этом радикалы предлагают ликвидировать самобытность России революционным путем, а умеренные западники – реформистским путем.

Примерно так же мыслят и марксисты, хотя и в несколько другом ключе. Они считают, что весь мир, а вместе с ним и Россия неизбежно движется к краху капиталистических отношений в обществе и светлому коммунистическому будущему. Однако умеренные марксисты предлагают медленный и постепенный переход к обществу социальной справедливости через серию реформ, вызревших исторически, а радикальные марксисты выступают за немедленную революцию.

С ними, до определенной степени, согласны народники. Существующее государство – зло его надо уничтожить. Но при этом народникам была присуща прочная вера в особый путь развития России, итогом которого свободная федерация производственных общин. Идея последних, очевидно, произросла на почве русской крестьянской общины.

В особом (самобытном) пути развития России были убеждены и славянофилы, мировоззрение которых было основано на трех принципах –

самодержавие, православие и народность, отражающих, по их мнению, историческое и культурное своеобразие России.

С ними вполне согласен и Данилевский Н.Я., считавший славянский культурно-исторический тип наиболее перспективным, и Достоевский Ф.М., как представитель почвенничества.

Вполне соответствующей идеологии славянофильства является и система взглядов Соловьёв В.С., являющаяся синтезом православия и философской мысли. Но он полагает, что в будущем возможно слияние западной и восточной цивилизаций.

А вот взгляды Бердяева Н.А. рисуют Россию как огромный «Востоко-Запад», где переплелись западный и восточный культурно-исторический потоки, поэтому в российском обществе присутствуют и самобытные, и европейские черты.

Слишком отличающейся от всего остального, прежде всего западного, но и восточного мира считает Россию Чаадаев П.Я., веря в ее мессианскую роль в мире.

И, наконец, наследницей лучших западных традиций и их единственной хранительницей почитал Россию, то есть «третий Рим» Филофей.

Как ни разнообразны эти взгляды, но в них мы видим еще одну важную общую черту. Все русские философы считали, что у России есть будущее, лучшее будущее, схожее с будущим других стран или нет, неизвестно, но свою историческую роль на Земле Россия еще не выполнила.

Беседа со студентами.

Давайте теперь, «сняв маски», попробуем с позиций сегодняшнего дня и своего собственного мнения ответить на те же вопросы, что и наши именитые коллеги, русские философы.

- Существует ли особый исторический путь развития России? Как он себя проявил?

- Играет ли Россия или, быть может, уже сыграла особую роль в мировой истории? В чем она заключается?

- Достигла ли уже Россия своего исторического расцвета или он еще впереди?

Подведение итогов занятия и рефлексия.

Сегодня на занятии мы попытались найти ответ на важнейший вопрос отечественной философии, вопрос об исторической судьбе России, ее месте и роли в мировой истории. Выяснили, что давало русским философам повод рассуждать на эту тему, чем было вызвано такое пристальное внимание к философии истории среди отечественных мыслителей. Мы рассмотрели взгляды ведущих философских направлений и отдельных философов на эту проблему, попытались найти среди них общие черты, выявить общую тенденцию и пришли к выводу о том, что русская философия устремлена в

будущее. То есть историческая роль России, по мнению русских философов еще не сыграна.

Наше занятие проходило в виде ролевой игры. Спасибо вам за ваше участие в ней. Одним из вас удалось справиться с заданием, как по содержанию, так и по форме. Другим это сделать не удалось или они справились со своей задачей слабее. В зависимости от этого колеблются и оценки...

Попробуйте оценить свою работу на занятии. Довольны ли вы собой? Что вас устраивает и почему? Что не устраивает? Почему? Над чем вам надо еще работать (умениями и навыками устной речи, ведения спора, самостоятельной работы с учебной литературой, источниками)?

Что нового вы узнали на занятии? Смогли ли найти ответы на интересующие вас вопросы? Удовлетворены ли результатами обсуждения? Или сделанные выводы вас не устраивают?

Попробуйте поставить себе оценку за работы на занятии. Совпадает ли она с оценкой учителя? Почему?

Составитель _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Дискуссия «Ценностные вызовы современного российского общества»

1. Ценности, свойственные уникальной российской цивилизации, провозглашенные в ряде документов стратегического планирования Российской Федерации (Основы государственной культурной политики, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, Конституция РФ, Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”).
2. Насколько система ценностей российской цивилизации отлична от системы ценностей других цивилизаций?
3. Подходы в исследовании ценностных ориентиров общества (сравнительный, «пирамида потребностей» американского социолога Абрахама Маслова, подход к изучению ценностных структур различных обществ и стран мира проекта World Values Survey (WVS), возглавляемого Р. Инглхартом). Какой подход наиболее продуктивен?
4. Деструктивные влияния, направленные на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, исходящие из соседних цивилизационных систем. Наиболее масштабными, агрессивными и потенциально опасными на настоящий момент представляются влияния Западной Европы, США, исламского мира, тюркского мира.
5. Кризис либерально-демократических ценностей, претендующих на статус «общечеловеческих» (Запад). Внутренний кризис «западной» системы ценностей.
6. Сложности для России в осознании и формулировке собственной уникальности, связанные с тесными культурными и религиозными взаимосвязями с Европой и традицией самоотождествления с христианской или европейской цивилизацией.
7. Попытки осознания российской уникальности, предпринятые славянофилами в XIX в. и евразийцами в XX столетии.
8. Опасность идеи цивилизационной унификации.
9. Идеология либерализма и культура постмодерна, имеющая глобальный характер, как основной источник деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
10. Стратегия цивилизационного развития России, основанная на сочетании приоритета традиционализма, коллективизма, этнического и социокультурного многообразия с передовым научно-техническим развитием.

Составитель _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 2 Концепт мировоззрения в социальных науках

Темы докладов

1. Концепция мировоззрения А. Ф. Лосева. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Мировоззрение как модель ситуации принятия решения в концепции В.К. Шрейбера.
3. Локальное и глобальное: антропология глобализации и транснационализма М. Кирни.
4. Концепция мировоззрения Л. Апостеля.
5. «Русское мировоззрение» в работах С.Л. Франка, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева.

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 3 Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

Исследование мировоззренческих позиций в студенческой среде.

Задания:

1. На основе перечня из 14 направлений, по которым Россия могла бы занять лидирующие позиции в мире, припишите каждому из них ранговое место с двух точек зрения:

а) что было бы *желательно для России*, в чем Россия нуждается;

б) что *реально для России*.

Направления:

1) количество сверхбогатых людей (миллиардеров),

2) средняя продолжительность жизни,

3) число автомобилей на одного жителя,

4) чистота окружающей среды (экология),

5) число материально обеспеченных людей (качество жизни),

6) число прочных семей,

7) добыча полезных ископаемых,

8) спортивные достижения,

9) число культурных, образованных, законопослушных людей,

10) число здоровых людей,

11) военная мощь,

12) научные и технические достижения,

13) размеры территории;

14) достижения в искусстве (литературе, живописи, музыке, театре).

Оцените степень своего “личного патриотизма” в отношении России (от 0 до 10 баллов). Вы должны быть самокритичными и не забывать, что любовь к Родине предполагает готовность идти ради нее на жертвы.

2. Направления, по которым идет развитие мирового сообщества, эволюционирует мировая цивилизация.

Каждому из пунктов припишите ранговое место с двух точек зрения:

а) что было бы *желательно для мировой цивилизации*;

б) что *реально для мировой цивилизации.*

Параметры:

1) исчезновение государств (границ между странами),

2) исчезновение огромных империй,

3) полное прекращение войн,

4) сокращение числа малых населенных пунктов (сел, деревень),

5) рост числа огромных городов-мегаполисов,

6) устранение неравенства между людьми (в правах и обязанностях по национальному, половому, религиозному и другим признакам),

7) устранение жестоких, насильственных форм власти,

8) максимальное использование природных ресурсов Земли,

9) ликвидация тяжелых болезней,

10) экономическое процветание, устранение бедности и нищеты,

11) смешение всех народов в один,

12) максимальное увеличение продолжительности жизни людей,

13) заселение людьми всей поверхности планеты, включая мировой океан,

14) нравственное совершенствование людей.

В целях удобства анализа результатов ранговые места переводятся в баллы по формуле «15 минус №», где № – ранговое место, приписываемое студентом данному пункту. Таким образом, пункт, получивший 1-е по значимости ранговое место, набирает максимальный балл 14; пункт, получивший последнее ранговое место, набирает минимальный балл. Подсчитывается также разность между показателями желательного и реального. Определяется и общее расхождение “желаемого” и “реального” для каждого студента.

Полученные результаты позволяют условно типологизировать респондентов следующим образом:

- «жесткие антипатриоты»: считают, что по сравнению с остальным миром Россия совершенно очевидно развивается в неверном направлении. Во всяком случае, не в том, в котором им хотелось бы;

- «мягкие антипатриоты»: полагают, что по сравнению с остальном миром Россия развивается в недостаточно верном направлении («установка П. Чаадаева» в смягченном виде);

- «мягкие патриоты»: считающие, что по сравнению с мировым сообществом Россия развивается в относительно более верном направлении;

- «жесткие патриоты»: полагают, что по сравнению с остальным миром Россия развивается безусловно в правильном направлении.

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 4 Ценности российской цивилизации

Деловая игра «Интеллектуальное управление социальной интеграцией»

Цель деловой игры: сформировать у студентов на основе философского анализа способность выявлять ценностные, нормативные, социокультурные, политические и другие основания интеграции общества, факторы устойчивого развития социальной системы, предотвращать риски разрушения социального порядка.

Задачи деловой игры:

1. Создание рабочих групп с целью анализа актуальных угроз социального порядка в современной России.
2. Разработка методов противодействия агрессивному информационному воздействия на ценностные ориентации и социальные установки населения России.
3. Моделирование некоммерческой общественной организации, ориентированной на вовлечения отдельных социальных групп населения в общественно значимую деятельность ориентированную на укрепление социального порядка.
4. Разработка научно обоснованной Программы комплекса мер по укреплению социального порядка Российского общества

Перед деловой игрой заранее студенты должны заранее разделиться на группы и прочитать соответствующий материал для подготовки, ссылки на который даны в задачах для групп (МТГ).

Распределение ролей

Перед началом игры студенты делятся на четыре малые творческие группы (МТГ):

МТГ1 – аналитическая группа, анализирует ценностное ядро общества, актуальные ценностные противоречия в обществе, характер структурирования общества, ключевые потребности социальных групп.

МТГ2 – группа связи с общественностью, разрабатывающие эффективные средства воздействия на общественное мнение, соответствующие особенностям восприятия целевых социальных групп.

МТГ3 – группа, проектирующая некоммерческую общественную организацию.

МТГ4 – группа, ответственная за подготовку лидеров, обладающих привлекательным имиджем для целевых социальных групп.

В каждой МТГ должны быть определены следующие роли: лидер группы, ответственный за взаимодействие с другими творческими группами, специалист по связи с общественностью, способный точно донести позицию группы, организатор-помощник лидера, генератор идей. Заранее может быть определен координатор, один на все МТГ.

Постановка задач участникам деловой игры.

Постановка задач для МТГ1.

1. Разработать иерархии ценностей, в ядре которой находятся наиболее устойчивые, скрепляющие российское общество ценности.
2. Разработать альтернативной иерархии ценностей, способной вытеснить предыдущую, внести в общество ценностный релятивизм и смятение.
3. Определить идеи, концепты, цели государственного развития, которые в истории России способствовали или, напротив, препятствовали интеграции общества.

Материал для подготовки МТГ1: П. Бурдье (скачать), Т. Парсонс (скачать)

Постановка задач для МТГ2.

1. Проанализировать причины привлечения внимания общественного мнения по наиболее ярким событиям за последний год.
2. Определить основные страхи, опасения россиян и их динамику за прошедшие 3 года.
3. Классифицировать социальные группы российского общества по критерию их восприимчивости к новой информации в сфере политики, культуры, экономики. Задача выделить наиболее восприимчивые к новой информации социальные группы, определить как можно больше критериев этих групп, включая возрастные, профессионально-статусные, территориальные, политические и др.

Материал для подготовки МТГ2: В. Франкл (скачать), Т. Парсонс (скачать)

Постановка задач для МТГ3.

1. Изучить главу 2 Федерального закона от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "О некоммерческих организациях" и определить границы сфер деятельности НКО применительно к целям деловой игры.

2. В соответствии с аналитическим отчетом МТГ1 разработать цели и задачи некоммерческой организации, способствующей консолидации общества.
3. Основываясь на результатах выполнения задачи 2с МТГ2 определить целевую аудиторию, механизмы взаимодействия с ней, возможности использования организации для продвижения лидера, сведенья о котором передает МТГ4.

Материал для подготовки МТГ3: Э. Гидденс (скачать), Р. Мертон (скачать)

Постановка задач для МТГ4.

1. Создать образ героя, транслирующего ключевые, системообразующие общество ценности, найденный МТГ1 в рамках задачи 1а.
2. Дать характеристику личности человека способного стать лидером для целевой аудитории, определенной в задаче 2с МТГ2.
3. Разработать идею и средства проведения кампании приобретения популярности лидера.

Материал для подготовки МТГ4: Э. Гидденс (скачать), Р. Мертон (скачать)

Для решения задач предлагается использовать аналитику, представленную на следующих аналитических порталах:

http://wciom.ru – ВЦИОМ;

http://levada.ru – Левада-центр;

http://fom.ru – Фонд Общественное мнение;

http://worldvaluessurvey.org – Мировое исследование ценностей,

http://issek.hse.ru – Институт статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ),

http://riss.ru – Российский институт стратегических исследований (РИСИ),

http://rusrand.ru – Центр научной политической мысли и идеологии.

Сценарий проведения деловой игры.

1. Вступительное слово преподавателя – 2 минуты.

Преподаватель представляет четыре творческие группы, знакомит с порядком проведения игры, регламентом, объясняет актуальность задач игры для

осмысления и защиты основ социального порядка, разработки концепта ценностной интеграции и социальной устойчивости российского общества.

2. Доклад-выступление МТГ1 – 8 минут.

Лидер группы и при необходимости еще один член команды представляют тезисы аналитического отчета. Длительность выступления – 3 минуты. Возможна презентация, показ которой организует член команды незадействованный в выступлении. После выступления другие команды (МТГ) обсуждают доклад и оценивают его – 3 минуты.Команды должны обозначить, какую идею партнеров они готовы использовать для решения своих задач, а с какими тезисами они не согласны или тезисы недостаточно ясно раскрыты. Последовательно выступают специалисты по связям с общественностью МТГ2, 3, 4 и обозначают мнение группы о тезисах МТГ1. Длительность выступлений – 2 минуты. Обмен мнениями организует помощник лидера. Он же следит за регламентом.

3. Доклад-выступление МТГ2 – 8 минут.

Порядок выступлений и оценок аналогичный докладу МТГ1.

4. Доклад-выступление МТГ3 – 8 минут.

Порядок выступлений и оценок аналогичный докладу МТГ1.

5. Доклад-выступление МТГ4 – 8 минут.

Порядок выступлений и оценок аналогичный докладу МТГ1.

6. Первое межкомандное совещание – 5 минут. В межкомандном совещании из каждой МТГ участвует генератор идей и ответственный за межкомандное взаимодействие. На межкомандном совещании разрабатывается Программа действий по укреплению социального порядка Российского общества (СКАЧАТЬ ШАБЛОН). Создается общий план по форме, представленной в Приложении №1. В соответствии с планом каждая МТГ берет на себя раздел или ряд задач по его осуществлению. Выбирается из всех МТГ один координатор, который контролирует распределение задач и порядок их осуществления, определяет последовательность включения команд в осуществление Программы.

7. Внутригрупповая работа МТГ по проектированию мероприятий по осуществлению Программы – 12 минут. В процессе работы внутри команды планируются конкретные действия (аналитические, организационные, информационные, управленческие, просветительские и другие) позволяющие реализовать задачи групп. При подготовке проекта командам важно учесть те замечания и оценки, которые они получили при обсуждении докладов на 2 – 5 этапах игры.

8. Последовательные выступления всех МТГ – 3 минуты для каждой МТГ, всего 12 минут. Каждая МТГ в соответствии с заранее продуманной последовательностью представляет свой проект реализации задач программы.

9. Обсуждение пояснительной записки – 10 минут. На экране демонстрируется пояснительная записка. Каждая из команд носит свои предложения и дополнения в текст записки. Преподаватель их принимает или отклоняет.

10. Подведение итогов преподавателем – 3 минуты. Преподаватель оценивает организацию внутрикомандного взаимодействия, уровень координации действий между МТГ, качество выполнения всех задач МТГ, целостность, актуальность и реализуемость подготовленной Программы действий по укреплению социального порядка Российского общества.

Результаты деловой игры.

В результате деловой игры каждая из команд представляет научный анализ состояния и динамики социального порядка в России, фундаментальных факторов социальной динамики, осваивают практическую реализацию научных идей. Результаты такого анализа каждой МТГ готовятся в виде аналитической записки. Результат деловой игры считается достигнутым, если удается подготовить целостную Программу действий по укреплению социального порядка Российского общества, опирающуюся на глубинный научный анализ факторов и тенденций развития страны, ценностных и мировоззренческих рисков воспроизводства институционального порядка, особенностей восприятия и оценки социальной реальности гражданами России. Целостность Программы определяется взаимосвязанностью, непротиворечивостью и преемственностью ее частей.

Вопросы для подготовки к занятию

Перед деловой игрой каждая группа студентов делится на четыре малые творческие группы (МТГ). В каждой МТГ выбирается лидер команды. Затем МТГ работают самостоятельно.

МТГ1 присылает список ценностей и идей, объединяющих российское общество. Каждая ценность определена и обоснована.

МТГ2 присылает анализ наиболее ярких событий в обществе: причины внимания к событиям, социальные группы, которые наиболее восприимчивы к данной информации.

МТГ3 создает проект некоммерческой организации, которая могла бы действовать на всей территории России, определяет цели, задачи, состав, социальную значимость и партнеров организации.

МТГ4 описывает образ лидера, в котором просматриваются черты национальных героев, раскрываются ожидания населения относительно идеального управленца.

Все команды в своих работах опираются на тексты, вставляют из них цитаты, а также используют социологические данные с указанных сайтов (ссылка на социологический сайт сайт обязательна).

Отчеты присылают лидеры команд на почту преподавателя.

Размер 2-3 страницы файла word, 14 шрифт.

В отчете обязательно нужно перечислить всех членов команды.

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 5 Мировоззрение и государство

Темы докладов

Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения.

1. Идеологический проект Нового Константинополя (Ярослав Мудрый).
2. Концепт старца Филофея «Москва – Третий Рим» (XVI век).
3. Идеологический проект Нового Иерусалима (Никон).
4. Идеологический проект Государства всеобщего блага (Петр I).
5. «Теория официальной народности» С.С. Уварова.
6. Советского коммунизм (с опорой на ленинское антиимпериалистическое прочтение марксизма).
7. Государственное либеральное мировоззрение, закрепленное в Конституции Российской Федерации 1993г.
8. Россия – государство-цивилизация (опора на собственные цивилизационные черты и ценности).

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тест

1. Основной закон это:

а) Конституция РФ; б) конституция республики в составе РФ; в) устав субъекта РФ; г) Основы законодательства РФ о культуре; д) Основы законодательства РФ о здравоохранении; е) Федеральный закон об общих принципах организации местного самоуправления; ж) Федеральный конституционный закон о правительстве РФ.

2. Конституция РФ 1993 г. принята:

а) парламентом; б) учредительным собранием; в) Конституционным совещанием; г) Президентом РФ; д) референдумом.

3. Высшая юридическая сила Конституции РФ – это:

а) обязанность всех органов государства, общественных объединений, граждан и неграждан, проживающих на территории РФ, соблюдать ее;

б) изменение ее только Конституционным собранием, путем референдума или квалифицированным большинством парламента;

в) обязательное соответствие ей всех других правовых актов;

г) соответствие ей решений Конституционного Суда РФ.

4. Федеральные конституционные законы РФ принимаются:

а) абсолютным большинством списочного состава парламента;

б) большинством 2/3 присутствующих депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации;

в) большинством 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы и ¾ членов Совета Федерации;

г) большинством парламента при одобрении 2/3 общего числа субъектов РФ.

5. Преамбула конституции нашей страны носит:

а) нормативный характер; б) нет, у нее вспомогательная роль.

6. В преамбуле конституции налицо ценности:

а) частной собственности; б) нравственные; в) конституционализма; г) государственности; д) демократии.

7. В основной части конституции сначала рассматриваются: а) права человека; б) основы конституционного строя; в) статус Президента.

8. Основная часть нашей Конституции состоит из:

а) одного раздела; б) двух разделов; в) десяти глав; г) девяти глав.

9. Правовую охрану Российской Конституции осуществляют:

а) Президент; б) Федеральное Собрание; в) Конституционный суд; г) Правительство; д) районные администрации.

10. Кто является высшей ценностью в российском государстве по Конституции Российской Федерации?

а) Президент Российской Федерации: б) человек, его права и свободы;

в) многонациональный народ Российской Федерации.

11. В России применяется:

а) принцип разделения властей; б) принцип единства государственной власти; в) принцип единой государственной власти с одновременным разделением ее на три (г), четыре (парламент, Президент, Правительство, суды) ветви.

12. На каких принципах осуществляется государственная власть в Российской Федерации?

а) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, верховенства власти Президента Российской Федерации, взаимодействия органов власти;

б) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, независимости власти, верховенства Конституционного Суда Российской Федерации;

в) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, их самостоятельности и независимости, единства власти.

13. Разделение властей противостоит:

а) концентрации власти; б) взаимодействию властей; в) самостоятельности властей; г) монополии власти.

14. Какой государственный режим закреплен Конституцией Российской Федерации?

а) авторитарный; б) республиканский; в) демократический.

15. Какая форма правления установлена в Российской Федерации?

а) парламентская; б) республиканская; в) федеративная.

16. Президент РФ избирается:

а) всем народом; б) Федеральным собранием; г) выборщиками.

17. Президент РФ является:

а) главой исполнительной власти; б) главой государства; в) составной частью законодательной власти.

18.Полномочия Президента РФ длятся в течение:

а) 4-х лет; б) 5-ти лет; в) 6-ти лет.

19. Чтобы выборы Президента считались состоявшимися необходимо участие: а) 25% избирателей + 1; б) 50% избирателей + 1.

20. Президент имеет право:

а) законодательной инициативы; б) отлагательного вето; в) председательствования в правительстве; г) приостановления актов субъектов РФ за нецелесообразностью; д) утверждение военной доктрины; е) назначения дипломатов; ж) объявления войны и мира; з) объявления амнистии.

21. Конституция РФ называет следующие органы государственной власти в РФ:

а) федеральные и субъектов Федерации; б) федеральные, субъектов Федерации и местного самоуправления; в) федеральные и республик в составе РФ; г) органы законодательной, президентской, исполнительной, судебной, прокурорской власти; д) органы государственной власти и органы государственного управления.

22. Каким путем формируется Совет Федерации?

а) путем вхождения в него по одному представителю от представительного и исполнительного органов государственной власти субъектов Федерации по назначению; б) путем всеобщих, равных и прямых выборов; в) путем вхождения в него избранных в субъектах Федерации представителей.

23. Каковы функции Федерального Собрания РФ:

а) законотворчество; б) управление; в) представительство; г) контроль за исполнительной властью.

24. К ведению Государственной Думы относятся:

а) решение вопроса о возможностях использования Вооруженных сил РФ за пределами территории страны; б) решение вопроса о доверии Правительству РФ; в) назначение на должность Генерального прокурора РФ; г) утверждение изменения границ РФ; д) назначение председателя Центрального Банка РФ; е) выдвижение обвинения против Президента РФ.

25. В государственной Думе состоят:

а) 300 депутатов; б) 400 депутатов; в) 450 депутатов.

26. Каким органом и каким большинством принимаются федеральные законы?

а) одной второй от числа голосов депутатов Государственной Думы, присутствующих на заседании; б) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации; в) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

27. Какова главная функция Правительства РФ:

а) ограничение права частной собственности; б) реализация принципа социальной справедливости; в) государственная поддержка культуры.

28. Что такое местное самоуправление:

а) система органов, решающих вопросы местного значения; б) самоорганизация граждан; в) общественное самоуправление.

29. Опираясь на конституционные и законодательные нормы, определите, какое лицо в РФ обладает такими элементами правового статуса, как независимость, несменяемость и неприкосновенность:

а) Президент РФ; б) депутат Государственной Думы; в) судья Конституционного суда РФ; г) судья районного суда.

30. Каким органом назначаются на должность прокуроры в Российской Федерации?

а) Государственной Думой РФ; б) Советом Федерации по представлению Президента РФ; в) Генеральным прокурором РФ.

Ответы к тесту

1) а; 2) д; 3) в; 4) в; 5) а; 6) д; 7) б; 8) а, г; 9) а, б, в; 10) б; 11) в; 12) б; 13) а; 14) в; 15) б; 16) а; 17) б; 18) в; 19) б; 20) а, в, д, е, ж, з; 21) а; 22) а; 23) а, в, г; 24) б, д, е; 25) в; 26) б; 27) б; 28) а; 29) в, г; 30) в.

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 2 Уровни и ветви власти

Дискуссия по теме «Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти».

1. Концепция разделения властей Д. Локка
2. Концепция разделения властей Ш. Монтескье.
3. Концепция разделения властей И. Канта.
4. Концепция разделения властей Т. Джефферсона.
5. Концепция разделения властей Г. Гегеля.
6. Правовая мысль России о разделении властей.
7. Основные направления реализации принципа разделения властей.
8. Проблемы реализации принципа разделения властей по горизонтали и вертикали в России.

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Подготовьте проекты «Сценарии долгосрочного развития России, влияющие на выбор стратегического целевого сценария».

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 1 Россия и глобальные вызовы

Опрос.

Вопросы для обсуждения.

1. Что означает понятие глобальные проблемы современности? Какие глобальные проблемы современности волнуют человечество и требуют первоочередного решения?
2. Какими факторами обуславливается взаимосвязь и взаимозависимость современного мира?
3. Почему проблема войны и мира превратилась в острейшую проблему, стоящую перед человечеством, и какие силы могут предотвратить войну?
4. Какие экологические проблемы вызывают наибольшую тревогу человечества? В чем причина их обострения?
5. Что такое парниковый эффект, в чем его опасность для всего живого?
6. Какова экологическая обстановка в России? Что предпринимается для ее улучшения?
7. Почему дело охраны окружающей среды должно стать объектом эффективного межгосударственного сотрудничества?
8. Каковы причины и социальные последствия «демографического взрыва» в развивающихся странах?
9. Каковы пути и перспективы разрешения продовольственной проблемы?
10. В чем сущность политики неоколониализма по отношению к странам полупериферии и периферии и какова в этом роль ТНК?
11. Роль России в решении глобальных проблем?
12. Что такое глобализация?
13. Что ждет Россию в условиях глобализации?

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития

Темы докладов

1. Социальные проблемы современной России.
2. Экономические проблемы современной России.
3. Кризисные явления в современной культуре России.
4. Проблемы современного российского образования.
5. Экологические проблемы современной России.
6. Проблемы достижения общенационального согласия.
7. Пути решения внутренних проблем общественного развития России.

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 3 Образы будущего России

Дискуссия

Перед Россией, согласно Степину, открываются три вероятных сценария.

Первый представляется наиболее неблагоприятным и ведет к «утрате интеллектуального и культурного потенциала страны, превращению ее в сырьевую базу и источник дешевой рабочей силы для развитых стран Запада и Востока».

Второй сценарий является, по мнению автора, желательным для большинства жителей России. Согласно этому варианту развития, в нашей стране восторжествуют «идеалы потребительского общества», что приведет к формированию относительно высокого уровня потребления, отстающего, однако, от стандартов ведущих стран мира.

Наиболее перспективным Степину представляется **третий** из возможных сценариев, связанный «с поиском устойчивого движения к новому типу цивилизации». В этом случае неизбежны новые масштабные реформы, которые будут направлены на внедрение ресурсосберегающих и информационных технологий, развитие науки и культуры, а также построение обновленной системы ценностей, главную роль в которой будет играть престиж духовной сферы.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы оцениваете данные сценарии?
2. Какой из них является наиболее вероятным?
3. Какие еще сценарии развития России предлагаются научным сообществом?
4. Предложите свои варианты.

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Семинар 4 Ориентиры стратегического развития

Диспут

Дискуссия «Возможные пути модернизации России»

Аргументируйте позицию каждого из участников дискуссии.

Сформулируйте свою точку зрения по данной проблеме.

Первый участник. Россия — самобытная цивилизация, она развивается особым путем. Попытки заимствовать европейские ценности пагубны для страны.

Второй участник. Модернизация России возможна лишь на основе приобщения к европейским ценностям, европейской политической культуре.

Третий участник. Россия — особое цивилизационно-культурное образование, однако, сохраняя свою самобытность, собственную политическую культуру, страна способна модернизироваться на основе либеральных ценностей. При всех изменениях Россия останется Россией.

Первый участник. В Московской Руси существовала гармония общественных сил, у царя была «сила власти», а у народа — «сила мнения». Петр I, насаждая европейские институты, разрушил эту гармонию, и страна стала двигаться по ложному, губительному для нее пути.

Второй участник. Петр I — великий реформатор, благодаря которому Россия сделала первый в своей истории модернизационный рывок. Однако особенностью российской модернизации всегда был ее авторитарный характер: движение к либеральным ценностям осуществлялось авторитарными методами. Нынешний курс, избранный руководством страны, также можно назвать авторитарной модернизацией.

Третий участник. Авторитарная модернизация не приведет страну к стабильности и процветанию. Авторитарное правление не в состоянии создать эффективную политическую и экономическую систему. Коррумпированное государство, бедность, ярко выраженное социальное неравенство — неизбежный его результат, что многократно доказано историей самой России, а также других как европейских, так и неевропейских государств. Что же касается Петра I, то его политика не имела ничего общего с либеральной модернизацией. Историк М. Фонвизин справедливо заметил: «Если Петр старался вводить в России европейскую цивилизацию, то его прельщала более ее внешняя сторона.

Дух же этой цивилизации — дух законной свободы и гражданственности — был ему, деспоту, чужд и даже противен».

Первый участник. Мы возвращаемся к тому, что европейские либеральные ценности для России неприемлемы.

Третий участник. Приемлемы; однако преодоление авторитарной политической культуры, главного препятствия для либеральной модернизации, будет долгим и болезненным.

Литература к дискуссии

Амелина Е. М. Общественный идеал в философии всеединства. М., 2000.

Бердяев Н. А. Судьба России. Сочинения. М., 1998.

В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX веков / Сост. Н. Г. Федоровский. М., 1997.

Ильин И. А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. М., 1992.

Ильин В. В., Ахиезер А. С. Российская цивилизация: содержание, границы, возможности. М., 2000.

Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762-1914. М., 1995.

Панарин А. С. Заблудившиеся западники и пробудившиеся евразийцы // Цивилизации и культуры. М., 1995. Вып. 1.

Россия глазами русского: Чаадаев, Леонтьев, Соловьев / Отв. ред. А. Ф. Замалеев. СПб., 1991.

Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. Антология. М., 1993.

Соловьев Я, С. Русская идея // Соч.: В 2 т. М., 1989. Т. 2.

Франк С. Духовные основы общества. М., 1992.

Хомяков А. С. Полн. собр. соч. М., 1990. Т. 1

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Тест по курсу

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) нив одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4 К характерным чертам русской философии не относится

а) панморализм,

б) панлогизм,

в) антропоцентризм,

г) религиозность.

Вопрос 5. Философское содержание понятия «соборность» разработал

а) А. С. Хомяков,

б) В. С. Соловьёв,

в) С. Л. Франк,

г) С. Н. Трубецкой.

Вопрос 6. Теоретические разработки либерального образа мыслей на русской почве представлены в произведениях

а) В. И. Ленина,

б) А. И. Герцена,

в) М. А. Бакунина,

г) Б. Н. Чичерина.

Вопрос 7. Соотнесите философские произведения и их авторов.

а) «Оправдание добра» 1) Н. О. Лосский

б) «Реальность и человек» 2) В. С. Соловьёв

в) «Бог и мировое зло» 3) П. А. Флоренский

г) «Столп и утверждение истины» 4) С. Л. Франк

Вопрос 8. Философию Н. А. Бердяева следует охарактеризовать

а) как персоналистическую,

б) секулярную,

в) славянофильскую,

г) почвеническую.

Вопрос 9. Религиозно-философское течение, возникшее в начале XX в. в России, представителями которого были Д. С. Мережковский, Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, З. Н. Гиппиус и др.

а) богочеловечество,

б) богоискательство,

в) богостроительство,

г) богоборчество.

Вопрос 10. Не участвовал в разработке софиологического варианта метафизики всеединства

а) С. Н. Булгаков,

б) В. С. Соловьёв,

в) П. А. Флоренский,

г) С. Л. Франк.

Вопрос 11. Теоретическую модель истории, разработанную Н. Я. Данилевским, следует расценивать:

а) как циклическую,

б) линейную,

в) спиралевидную,

г) ризомную.

Вопрос 12. Идеи об особой роли русского народа во всемирной истории впервые прозвучали в размышлениях

а) Филофея,

б) Нила Сорского,

в) А. С. Хомякова,

г) Илариона.

Вопрос 13. Теоретическая позиция, сводящая все социальные процессы непосредственно к экономике, называется

а) историческим материализмом,

б) экономическим материализмом,

в) марксизмом,

г) механистическим материализмом.

Вопрос 14. Укажите, что, согласно К. Марксу, является основанием для выделения классов общества.

а) уровень доходов

б) отношения собственности на средства производства

в) обладание политической властью

г) происхождение

Вопрос 15. Укажите из числа перечисленных философов представителей марксизма.

а) Ф. Ницше

б) Ф. Энгельс

в) Л. Фейербах

г) Э. В. Ильенков

Вопрос 16. Что из названного с точки зрения марксизма не является социально-экономической формацией?

а) социализм

б) феодализм

в) популизм

г) коммунизм

д) капитализм

Вопрос 17. Соотнесите приведенные понятия с соответствующими философами.

а) стратификация 1) К. Маркс

б) аномия 2) М. Вебер

в) харизма 3) Э. Дюркгейм

г) класс 4) П. Сорокин

5) В. Парето

Вопрос 18 Соотнесите названия работ и их авторов.

а) «Лекции по философии истории» 1) Августин Аврелий

б) «Постижение истории» 2) Г. Ф. В. Гегель

в) «Закат Европы» 3) Н. Я. Данилевский

г) «Россия и Европа» 4) О. Шпенглер

д) «Основания новой науки об общей 5) Д. Вико

природе наций» 6) А. Тойнби

Вопрос 19. Соотнесите базовые метафоры и соответствующие им концепции философии истории.

а) Вызов и Ответ 1) О. Шпенглер

б) самосознание человечества 2) Г. Ф. В. Гегель

в) цветение и увядание 3) А. Тойнби

г) Царство Божие 4) Августин Аврелий

Вопрос 20. Соотнесите приведённые понятия с соответствующими концепциями.

а) цивилизация 1) А. Тойнби

б) культура 2) К. Маркс

в) социально-экономическая формация 3) О. Шпенглер

Вопрос 21. Кто из современных политологов в конце 1990-х гг. возродил концепт «столкновения цивилизаций»?

а) Ф. Фукуяма

б) С. Хантингтон

в) Д. Белл

г) Ю. Хабермас

д) Р. Арон

Вопрос 22. М. Сперанский был автором:

а) «Русской правды»;

б) «Введения к Уложению государственных законов»;

в) «Наказа»;

г) «Записки о древней и новой России».

Вопрос 23. Так называемый «план Сперанского» не предусматривал:

а) разделения властей;

б) правового государства;

в) ликвидации крестьянской общины;

г) конституционную монархию.

Вопрос 24. Кого из перечисленных ниже государственных деятелей нельзя отнести к идеологам «правительственного» либерализма:

а) М. Сперанского;

б) С. Витте;

в) П. Столыпина;

г) К. Победоносцева?

Вопрос 25. Идея самодержавия как «отечественного правления» была характерна для теоретических конструкций:

а) консерваторов;

б) народников;

в) либералов;

г) революционеров-демократов.

Вопрос 26. Какая из нижеперечисленных идей была неприемлема для российской консервативной мысли:

а) «социальная иерархия есть отражение иерархии небесной»;

б) выразителем общего блага является государство;

в) ликвидация самодержавия и установление республики;

г) признание незыблемости самодержавной власти в России?

Вопрос 27. В своей работе «Великая ложь нашего времени» К. Победоносцев критикует:

а) российское самодержавие;

б) социалистическую идею;

в) теорию парламентаризма;

г) теорию естественного права.

Вопрос 28. Кто развивал «философию всеединства» и призывал к созданию вселенского теократического государства:

а) Н. Бердяев;

б) Б. Чичерин;

в) В. Соловьев;

г) К. Кавелин?

Вопрос 29

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Составитель _____ _____А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.

Вопросы для самоподготовки к зачету
по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство - страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Составитель _____ А.В. Тиховодова

«16» мая 2023 г.