Каспийский институт морского и речного транспорта
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волжский государственный университет водного транспорта»
(ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе
_____ М.В. Карташов
«28» апреля 2016 г.

Методические указания
по проведению самостоятельной внеаудиторной работы

по дисциплине, МДК, модулю «Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения»
«Организация работы структурного подразделения»

для курсантов 3 курса

специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9

от «27» апреля 2016 года

Председатель ЦМК
_____ Л.А.Бобровская
(подпись) (Ф.И.О.)

СОСТАВИЛ
Преподаватель
_____ И. И. Яворская
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО
учебно-методическим отделом СПО
Начальник _____ В.А.Овсянников
Ст. методист _____ О.Н. Вербицкая

2016 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Организация работы структурного подразделения (Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения)», для специальностей 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», разработанные преподавателем экономических дисциплин Каспийского института морского и речного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ» И.И. Яворской.

Представленные методические указания по учебной дисциплине «Организация работы структурного подразделения (Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения)», составлены в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Методические указания содержат титульный лист, содержание методических указаний по проведению самостоятельной внеаудиторной работы, пояснительную записку, структуру самостоятельных внеаудиторных работ, темы самостоятельных работ.

В каждой теме определена цель работы, а также о чем должен иметь представление курсант в ходе выполнения работы.

Каждая тема содержит план работы, список литературы и форму контроля.

Темы соответствуют темам предусмотренным для выполнения самостоятельных работ в календарно-тематическом плане, как по тематике так и по количеству часов.

Содержание и состав методических указаний представлены в форме, соответствующей оптимальной эффективности учебного процесса.

Данные методические указания по выполнению самостоятельных работ могут быть рекомендованы для использования при изучении учебной дисциплины «Организация работы структурного подразделения (Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения)».

Рецензент: _____

Портнова И.А., преподаватель ГБПОУ АО «АГКПТ» Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий»

Пояснительная записка

Важнейшей целью учебного процесса является воспитание личности, способной к самостоятельной деятельности. Одним из средств достижения этой цели является внеаудиторная самостоятельная работа курсантов.

Методические указания предназначены для организации самостоятельной внеаудиторной работы курсантов 3 курса по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок». В соответствии с ФГОС СПО, учебным планом ОУ, программой профессионального модуля объем внеаудиторных самостоятельных работ по данной дисциплине составляет 9 часов.

Данный учебно-методический материал ориентирован на достижение главной цели: повышение результативности внеаудиторной самостоятельной работы студентов, их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению коммуникативных компетенций по учебной дисциплине «Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения».

Следует выделить также несколько важных задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- развитие универсальных учебных действий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Перечень тем для внеаудиторной самостоятельной работы

№ темы п/п	Наименование тем	Задания для самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Оценка эффективности хозяйственной деятельности.	Составить и обработать конспект.	3
2	Оценка деловой активности.	Составить и обработать конспект.	3
3	Оценка рентабельности предприятия.	Составить и обработать конспект.	3
	Итого:		9

Содержание.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

Тема 1.1 Оценка эффективности хозяйственной деятельности.

Цели:

→ знать: основные оценочные показатели выделяют для анализа работы предприятия, какими показателями оценивается деятельность предприятия, с какой целью осуществляется анализ работы предприятия, по каким показателям анализируется финансовое положение предприятия, по каким основным показателям оценивается эффективность хозяйственной деятельности.

Задание: составить и обработать тематический конспект.

Содержание работы: конспект составляется по вопросам:

1. Основные оценочные показатели анализа работы предприятия.
2. Показатели оценки деятельности предприятия.
3. Цель анализа работы предприятия.
4. Показатели анализа финансового положения предприятия.
5. Основные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности.

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

Общие рекомендации студентам по составлению конспекта.

→ Определите цель составления конспекта.

→ Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

→ Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

→ Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы)

последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- → Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- → Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
- → Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- → Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
- → При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки учебного конспекта:

- → «Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
- → «Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
- → «Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

→ «Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Контроль выполнения: устное выступление на уроке

Литература:

1. Канке А.А., Кошевая И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие – М., Инфра-М, 2015 - 288 с.
2. Чечевицына Л.Н., Чечевицын К.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник –М., Феникс, 2014 -368 с.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2
Тема 1.2 Оценка деловой активности.
Цели:

1. уметь: проводить расчёт деловой активности предприятия, знать критерии деловой активности предприятия, иметь представление о показателях критериев деловой активности предприятия.

Задание: составить и обработать тематический конспект.
Содержание работы: конспект составляется по вопросам:

1. Качественные критерии деловой активности предприятия.
2. Количественные критерии деловой активности предприятия.
3. Абсолютные и относительные показатели количественных критериев деловой активности предприятия.

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

Общие рекомендации студентам по составлению конспекта.

→ Определите цель составления конспекта.
→ Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
→ Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
→ Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
→ Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
→ Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо,

выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

→ Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

→ Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

→ При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки учебного конспекта:

→ «Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

→ «Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

→ «Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

→ «Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и

орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Контроль выполнения: устное выступление на уроке.

Литература:

1. Канке А.А., Кошевая И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие – М., Инфра-М, 2015 - 288 с.
2. Чечевицына Л.Н., Чечевицын К.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник –М., Феникс, 2014 -368 с.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 3
Тема 1.3 Оценка рентабельности предприятия.
Цели:

→ уметь: проводить расчёт оценки рентабельности предприятия, знать какие показатели рентабельности влияют на анализ финансово-экономического состояния предприятия и формулирование выводов, иметь представление что отражают показатели рентабельности.

Задание: составить и обработать тематический конспект.
Содержание работы: конспект составляется по вопросам:

1. Понятие рентабельности и что она характеризует.
2. Группы основных показателей рентабельности.
3. Показатели доходности продукции.
4. Показатели доходности имущества предприятия.
5. Показатели доходности используемого капитала.

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

Общие рекомендации студентам по составлению конспекта.

→ Определите цель составления конспекта.

→ Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

→ Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

→ Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

→ Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без

подробного описания).

- → Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
- → Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- → Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
- → При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки учебного конспекта:

- → «Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
- → «Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
- → «Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.
- → «Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность

(наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Контроль выполнения: устное выступление на уроке

Литература:

1. Канке А.А., Кошевая И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие – М., Инфра-М, 2015 - 288 с.
2. Чечевицына Л.Н., Чечевицын К.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник –М., Феникс, 2014 -368 с.